



# FORMATIONS

# 2014

[www.cra-npdc.fr](http://www.cra-npdc.fr)

Nos formations font le lien étroit entre la pratique et la théorie à partir de situations rencontrées par les participants.

En particulier, nos programmes proposent :

⇒ une actualisation de la compréhension de l'autisme (aspects cliniques, scientifiques, de « fonctionnement » autistique), en référence à l'état actuel des connaissances publié par la Haute Autorité de Santé en 2010 ;

⇒ une appropriation des méthodes et outils d'évaluation et de prise en charge dans les aspects thérapeutique, éducatif et pédagogique, de manière coordonnée, en référence aux recommandations de la Haute Autorité de Santé de mars 2012 : « Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées des enfants et adolescents »

Les méthodes pédagogiques permettent un partage des savoirs et savoir-faire, et font un lien permanent entre eux pour faciliter la mise en œuvre des connaissances acquises.

Les formations sont délivrées dans le respect de la culture professionnelle de chaque participant.

La prise en compte de la singularité de chaque personne est un axe prioritaire qui appelle des modalités d'accompagnement personnalisées.

Nous faisons intervenir les professionnels du C.R.A. et des acteurs régionaux et nationaux.

Les formations s'adressent à tous les professionnels des secteurs social, médico-social, sanitaire, éducatif, aux aidants familiaux, aux étudiants.

**Olivier MASSON**

*Directeur*

## SOMMAIRE

### **LES FORMATIONS AU CENTRE RESSOURCES AUTISMES**

#### **L'EVALUATION**

Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS	Page 4
Evaluation du fonctionnement cognitif de la personne avec trouble envahissant du développement	Page 6
TTAP (Teacch Transition Assessment Profile) : entraînement à la cotation et à la passation	Page 8

#### **LES INTERVENTIONS GLOBALES ET COORDONNEES**

Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)	Page 10
Analyse appliquée du comportement	Page 12
Comment soutenir la scolarisation des enfants ou adolescents avec autisme ou Syndrome d'Asperger	Page 14

#### **LES INTERVENTIONS SPECIFIQUES ET COORDONNEES**

Actions dans le domaine de la communication	Page 16
Autisme et approche sensori-motrice A. BULLINGER	Page 18
Troubles de l'oralité et des conduites alimentaires de la personne avec autisme	Page 20
Développement des habiletés sociales dans l'autisme et les troubles envahissants du développement	Page 22
Psychomotricité et Autisme : Pour qui, pourquoi, comment ?	Page 24
Système de communication par échange d'images	Page 26

MODALITES D'INSCRIPTION	Page 28
-------------------------	---------

EVALUATION DES ACQUIS	Page 29
-----------------------	---------

CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION	Page 29
--	---------

<b>LES FORMATIONS EN ETABLISSEMENT</b>	Page 30
--	---------

NOUS CONTACTER	Page 31
----------------	---------

# SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT A LA COTATION ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)

Dates :  
22, 23 et 24  
septembre 2014

3 jours (19,5 heures)

**Public :** Cette formation s'adresse aux professionnels s'occupant de personnes présentant un trouble envahissant du développement, concernés par la question de l'évaluation diagnostique.

**Tarif :** professionnel : 540 € // aidant familial, étudiant : 378 €

L  
,  
E  
V  
A  
L  
U  
A  
T  
I  
O  
N

## Contexte

L'ADOS est une échelle d'observation initialement destinée au diagnostic (en combinaison avec d'autres outils). C'est un outil d'observation semi-structuré pour l'évaluation de la communication, des interactions sociales réciproques, du jeu, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints. Dans le cadre de la procédure d'évaluation diagnostique, l'utilisation de cet outil permet de vérifier la présence actuelle de perturbations. L'Ados est un outil recommandé, standardisé et le mieux reconnu internationalement. En dehors et en complément de cet usage diagnostique, elle est d'un grand intérêt et donne de précieux renseignements dans les domaines des compétences sociales, de communication, du jeu symbolique, d'expression des émotions, des praxies.

## Objectifs

Cette session permettra aux participants de se familiariser avec les modalités de passation et de s'entraîner à la cotation.

L'objectif de cette session est de permettre aux participants de pouvoir pratiquer les évaluations en ayant une connaissance suffisante de l'outil.

## Modalités pédagogiques

Apports théoriques  
Ateliers pratiques

## Programme

- ⇒ Présentation de l'outil
- ⇒ Entraînement à la cotation à partir de vidéos concernant les différents modules
- ⇒ Comprendre les manifestations de l'autisme afin d'améliorer la compréhension des signes cliniques des enfants, adolescents et adultes présentant un trouble envahissant du développement
- ⇒ Echanges à partir des questionnements des participants concernant les différents modules
- ⇒ Jeux de rôles

## Jour 1

- ◆ Principes généraux de l'ADOS et son contenu
- ◆ Le rôle de l'évaluateur et sa façon d'administrer l'évaluation
- ◆ Présentation du matériel et manipulation

- ◆ Présentation du module 1

Celui-ci s'adresse aux enfants non verbaux ou dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires.

Visionnage d'une vidéo du module 1

Après le visionnage, la cotation est effectuée avec les participants

Chaque item est discuté et argumenté. Le but est d'effectuer une cotation commune.

## Jour 2

- ◆ Présentation du module 2

Celui-ci s'adresse aux enfants accédant à un niveau de langage qui va des petites phrases de trois mots y compris des verbes, utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques.

Visionnage d'une vidéo du module 2

La cotation est effectuée avec les participants

Les items sont discutés et argumentés afin d'effectuer une cotation commune.

- ◆ Présentation du module 3

Celui-ci s'adresse aux enfants ou aux adolescents qui utilisent un langage fluide.

Visionnage d'une vidéo du module 3

La cotation est effectuée avec les participants

Les items sont discutés et argumentés afin d'obtenir une cotation commune.

## Jour 3

- ◆ Présentation du module 4

Celui-ci s'adresse aux adolescents et aux adultes dont le langage est élaboré.

Visionnage d'une vidéo du module 4

Cotation commune avec les participants

Les items sont discutés et argumentés afin d'obtenir une cotation commune.

Evaluation des acquis à partir de vignettes vidéo de différents modules.

**Formateur(s) :**

**Audrey RABAEY, éducatrice spécialisée**

**Christophe SERTA, éducateur spécialisé**

Dates :  
4, 5, 6 juin 2014

# EVALUATION DU FONCTIONNEMENT COGNITIF DE LA PERSONNE AVEC TROUBLE ENVAHISSANT DU DEVELOPPEMENT

**3 jours (19,5 heures)**

**Public :** Cette formation s'adresse aux psychologues souhaitant une formation sur l'étude du fonctionnement cognitif et psychique à travers les différents outils mis à notre disposition dans la perspective d'une évaluation diagnostique.

**Tarif :** professionnel : 360 € // aidant familial, étudiant : 252 €

L  
,  
E  
V  
A  
L  
U  
A  
T  
I  
O  
N

## Contexte

Dans un contexte actuel où l'autisme reste en proie à de multiples interrogations, tous les outils mis à notre disposition méritent notre attention.

Les échelles psychométriques nous permettent d'évaluer les capacités intellectuelles d'un enfant à un âge donné. Celles-ci sont à utiliser en complément des autres examens cognitifs. Ces indications vont nous permettre de proposer des perspectives de prise en charge adaptée. Il est parfois nécessaire de proposer des épreuves projectives afin d'affiner le diagnostic. Elles permettent de rendre compte des mouvements psychiques, des modalités défensives, des angoisses prévalentes...

## Objectifs

Les échelles de Wechsler ainsi que le K-abc 2 vont nous aider à découvrir les difficultés cognitives de la personne ayant un trouble envahissant du développement.

Selon nos connaissances de la personne avec autisme et de son fonctionnement, il semblerait que des spécificités puissent se dégager des résultats aux épreuves cognitives et projectives. Au-delà de l'idée de poser un diagnostic, les épreuves projectives vont nous aider à élaborer le diagnostic différentiel de la personne.

## Modalités pédagogiques

Apports théoriques

Supports vidéos

Etude de cas pour s'entraîner à la cotation et à l'interprétation

Une connaissance de base des différents outils est requise.

## Programme

### Jour 1

#### ◆ Quel rôle pour l'évaluation psychologique ?

Une observation clinique

Identifier un profil de personnalité

Mettre en évidence d'éventuelles comorbidités

Evaluer l'efficacité intellectuelle

Proposer une perspective de suivi externe (si besoin)

#### ◆ Wisc 4 : échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents

Le plus couramment utilisé dans les établissements, le Wisc 4 va permettre de proposer un profil de l'individu selon quatre indices.

Présentation du cadre théorique

Présentation des différents subtests

Etude de l'indice de compréhension verbale

Etude de l'indice de raisonnement perceptif

Etude de l'indice de mémoire de travail

Etude de l'indice de vitesse de traitement  
Cotation et interprétation  
Spécificité de la personne avec trouble envahissant du développement  
Aide à la rédaction du compte rendu

- ◆ **Wais 4** : version adulte du Wisc 4, les subtests sont différents mais son fondement théorique reste le même.  
Présentation du cadre théorique  
Présentation des différents subtests  
Etude de l'indice de compréhension verbale  
Etude de l'indice de raisonnement perceptif  
Etude de l'indice de mémoire de travail  
Etude de l'indice de vitesse de traitement  
Cotation et interprétation  
Spécificité de la personne avec trouble envahissant du développement  
Aide à la rédaction du compte rendu

## Jour 2

- ◆ **K-ABC 2: The Kaufman Assessment Battery for Children 2**

Outil d'évaluation du développement destiné aux psychologues. Va permettre d'affiner l'analyse des fonctions visuo-spatiales, des fonctions motrices et de la mémoire.  
De plus, le K-ABC sollicite moins le langage et permet de proposer une évaluation aux personnes en difficultés de verbalisation.

Historique  
Présentation générale des modèles théoriques : modèle de Luria et modèle de Cattell  
Présentation des différents subtests  
Aide à la cotation et interprétation  
Spécificités de la personne avec un trouble envahissant du développement  
Aide à la rédaction du compte rendu

- ◆ **Epreuves projectives**

L'étude des épreuves projectives sera axée sur le Rorschach, le CAT et le TAT. C'est la complémentarité de l'épreuve figurative et de l'épreuve non figurative qui va permettre de proposer une piste diagnostique.

- La psychopathologie à travers les épreuves projectives :  
Organisations névrotiques, Fonctionnements limites et narcissiques, Psychoses
- Aspects théoriques du Rorschach
- Analyse des planches
- Psychogramme et cotation
- Aide à l'interprétation
- Aspects théoriques du CAT et du TAT
- Analyse des planches : contenu latent et manifeste ; la problématique œdipienne
- Analyse de la feuille de dépouillement
- Aide à l'interprétation
- Spécificité de la personne avec autisme ou syndrome d'Asperger

## Jour 3

- ◆ **Exercices pratiques** : Cotation, vidéos,...

**Formateur(s) :**

**Julie PERRIN, psychologue**

Dates :  
12 et 13 mai  
2014

# TTAP (Teacch Transition Assessment Profile) : ENTRAINEMENT A LA COTATION ET A LA PASSATION

2 jours (13 heures)

**Public :** Cette formation est destinée aux professionnels s'occupant d'adolescents et/ou d'adultes avec autisme ou trouble envahissant du développement avec ou sans déficience intellectuelle.

**Tarif :** professionnel : 300 € // aidant familial, étudiant : 210 €

L  
'  
E  
V  
A  
L  
U  
A  
T  
I  
O  
N

## Contexte

Après l'étape du diagnostic, différents tests sont réalisés pour préciser le fonctionnement de la personne avec TED et adapter le projet personnalisé d'interventions. Les outils utilisés permettent d'apprécier le fonctionnement cognitif de la personne et d'établir quelques perspectives de développement. Le domaine cognitif est un domaine dans lequel une évaluation par l'équipe d'intervention est recommandée (recommandations HAS-ANESM mars 2012) tout au long du parcours de la personne. Parmi ces outils, certains sont spécifiques à la personne avec TED et permettent de repérer des éléments caractéristiques. Le TTAP est un outil d'évaluation formel et informel pour adolescent et adulte avec autisme. Il permet d'évaluer les compétences et les comportements en lien avec les tâches de travail, l'environnement de travail et l'autonomie dans la vie quotidienne. Le TTAP est la version révisée de l'AAPEP (Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes).

## Objectifs

Le TTAP permet de :

- ⇒ déterminer le niveau de développement de l'adolescent ou l'adulte avec autisme
- ⇒ identifier les forces, les émergences et les intérêts de la personne : décrire ce qui est facile, possible et difficile dans différents domaines de compétences :
  - Compétences professionnelles (exécution de tâches professionnelles)
  - Comportements professionnels (aptitudes de la personne en rapport avec le travail)
  - Fonctionnement indépendant (capacité de la personne à s'occuper d'elle-même et degré d'indépendance)
  - Compétences de loisirs (capacité à utiliser ses temps libres)
  - Communication fonctionnelle (capacité communicative minimale nécessaire)
  - Comportement interpersonnel (comportements sociaux)

Le TTAP est une évaluation qui va permettre de :

- ⇒ guider les parents, les professionnels, les enseignants dans l'élaboration d'objectifs clairs, fonctionnels, utiles et pratiques :
  - Qu'est-ce que je peux faire ?
  - Comment je peux le faire ?
  - Comment rendre l'apprentissage plus efficace ?

Il a été conçu pour permettre de :

- ⇒ dégager des pistes de prise en charge éducative. Il a la spécificité d'identifier les émergences (habiletés en voie d'acquisition) de la personne, en plus des réussites (habiletés présentes chez la personne) et des échecs (habiletés non présentes et acquisition peu probable à ce moment).

Il est important de repérer les habiletés acquises et les difficultés de la personne mais également d'identifier les stratégies que la personne a mises en place pour réussir les différents items proposés.

C'est donc à partir de ces émergences et de l'observation clinique que l'on pourra :

- ⇒ construire un projet personnalisé.

## Modalités pédagogiques

Apport théorique

Travail en petit groupe

Mise en commun

Les vidéos permettront aux participants de se familiariser avec les modalités de passation.

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec autisme est donc nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés. Il est également préférable d'avoir une pratique du PEP ou de l'AAPEP.

## Programme

Identifier des émergences et définir des objectifs fonctionnels pour l'élaboration du projet éducatif individuel de l'adolescent ou l'adulte avec autisme

### 1<sup>er</sup> jour

- ◆ **Historique de l'AAPEP**
- ◆ **Quelles sont les différences entre l'AAPEP et le TTAP ?**
- ◆ **Présentation générale du TTAP**
  - Généralités
  - Historique
  - Avantages du TTAP
  - Les différents domaines de compétences
- ◆ **Présentation de l'échelle d'observation**
  - Comment faire la passation
  - Comment faire la cotation

Vidéo de passation d'un TTAP : à partir de la vidéo, nous verrons comment faire passer un TTAP avec également entraînement à la cotation

Manipulation du matériel et entraînement à la passation en petit groupe

### 2<sup>ème</sup> jour

- ◆ **Présentation des autres échelles de cotation à la maison et au travail**
  - Quels en sont les intérêts
  - A qui s'adressent-elles
  - Comment les faire passer
- ◆ **Exploitation des résultats du TTAP pour l'élaboration du projet individuel** : à partir d'un compte rendu d'une passation du TTAP :
  - Comment construire le projet individuel
  - Développer un ou deux objectifs du projet individuel

**Formateur(s) :**

**Audrey RABAEY, éducatrice spécialisée**

Dates :

22, 23, 24 et 25  
avril 2014

## EDUCATION STRUCTUREE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (approche TEACCH)

**4 jours (26 heures)**

**Public :** Tout professionnel ou aidant familial s'occupant de personnes avec trouble envahissant du développement

**Tarif :** professionnel : 660 € // aidant familial, étudiant : 462 €

### **Contexte**

Les effets bénéfiques de l'éducation structurée sont maintenant bien connus : aider la personne avec autisme à mieux comprendre son environnement et de ce fait à mieux s'adapter à celui-ci. Les personnes avec autisme ont des difficultés à organiser les informations et à les traiter. Elles ont donc un style cognitif particulier. Une éducation spécifique et adaptée à ces difficultés permet d'optimiser leurs compétences et de développer leur potentiel. L'éducation structurée permettra aux personnes avec TED de mieux maîtriser leur environnement et d'évoluer vers une plus grande autonomie.

### **Objectifs**

L'objectif de ce module est de proposer des stratégies éducatives spécifiques rendant l'environnement plus compréhensible et prévisible, de permettre à la personne de développer ses capacités, son autonomie.

Le programme TEACCH est un programme éducatif structuré, de traitement et d'éducation des enfants, adolescents et adultes atteints d'autisme et de troubles envahissants du développement.

Son objectif général est de permettre à la personne avec autisme de s'insérer dans son environnement naturel, en favorisant le développement de son autonomie.

L'approche TEACCH vise à faire progresser la personne dans les domaines de l'autonomie, la communication et les apprentissages.

L'orientation principale du programme TEACCH est de développer l'autonomie de la personne avec autisme dans les 3 sphères importantes de sa vie :

- milieu familial,
- milieu scolaire,
- milieu social et professionnel.

Le programme se compose de 3 principes :

- l'approche développementale
- l'importance de l'accompagnement individualisé et structuré
- la collaboration des parents et des professionnels

### **Modalités pédagogiques**

- Apports théoriques
- Supports vidéos
- Ateliers de mise en pratique

## Programme

### 1<sup>er</sup> jour :

- ◆ **Principes généraux**
  - description des outils d'évaluation
  - adaptation à l'environnement
  - collaboration parents/professionnels
  - travail éducatif individualisé
  - emplois du temps
  - systèmes individuels de travail
  - organisation visuelle
  - routines
  - méthodes d'enseignement

### 2<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup> jours : Ateliers pratiques

Méthodologie d'intervention en lien avec les aspects théoriques  
Chaque participant effectue l'ensemble des ateliers.  
Deux exercices pratiques sont proposés dans chaque atelier.

### 2<sup>ème</sup> jour

- ◆ **Structuration de l'espace et du temps, des activités :**
  - choix d'activités
  - élaboration d'un schéma journalier
  - aménagement de l'espace
  - organisation visuelle (horaire hebdomadaire, gabarits visuels)
  - organisation des tâches
- ◆ **Evaluation et élaboration d'un programme éducatif individualisé**  
(rappel des principes de base, le choix des objectifs prioritaires, la formulation d'objectifs...)

### 3<sup>ème</sup> jour

- ◆ **Développer les compétences (autonomie, milieu scolaire/pré-professionnel, loisirs...) : les méthodes d'enseignement :**
  - comment apprendre un comportement
  - guidances
  - renforceurs
  - généralisation
  - estompage
  - généralisation et collaboration avec la famille

### 4<sup>ème</sup> jour

- ◆ **Entraînement à la communication**
  - sensibilisation au COMVOOR
  - comment communiquer concrètement
- ◆ **Approche des stratégies de gestion du comportement**
  - analyser les troubles en fonction des facteurs individuels et de l'environnement

### Formateur(s) :

*Christine BLANCHATTE, éducatrice spécialisée*

*Karine VAN-LIERDE, psychologue*

Dates :

31 mars  
1, 3, 4 avril  
5 mai 2014

**5 jours (32,5 heures)**

**Public :** Tout professionnel ou aidant familial s'occupant de personnes avec trouble envahissant du développement

**Tarif :** professionnel : 600 € // aidant familial, étudiant : 420 €

### Contexte

Il est essentiel que les interventions proposées respectent la singularité de la personne et de sa famille, et tiennent compte des priorités de celles-ci (HAS-ANESM. Recommandations mars 2012). L'hétérogénéité des profils cliniques et de l'évolution des enfants/adolescents avec TED au cours de leur développement nécessite que les réponses éducatives, pédagogiques et thérapeutiques soient diversifiées, qu'elles soient proposées en milieu ordinaire ou en établissement, et que les interventions pluridisciplinaires mises en œuvre soient complémentaires, coordonnées et adaptées aux besoins singuliers de chaque enfant/adolescent. Les approches développementales et comportementales ne doivent donc pas être présentées comme exclusives l'une de l'autre (Recommandations mars 2012, HAS-ANESM). L'ABA comporte un programme de techniques de modification du comportement et de développement de compétences. Il s'agit d'enseigner à l'enfant comment apprendre en portant attention aux habiletés suivantes : être attentif, imiter, développer le langage réceptif et expressif, les habiletés pré-académiques et d'autonomie personnelle.

### Objectifs

Favoriser le développement de l'enfant/adolescent dans différents domaines fonctionnels (communication et langage, interactions sociales, cognitif, ...) ainsi que sa participation sociale et scolaire, son autonomie, son indépendance, ses apprentissages et ses compétences adaptatives.

### Modalités pédagogiques

Apports théoriques  
Supports vidéos  
Ateliers pratiques

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec autisme est nécessaire.

### Programme

#### ◆ 1<sup>er</sup> jour : Généralités et principes de renforcement

**Matin :** Présentation générale  
L'analyse appliquée du comportement  
Généralités, historique  
Définitions, principes, études  
Champs d'application, éthique

L'intervention comportementale intensive vs les principes de modification comportementale  
L'intervention intensive dans le cadre de l'autisme : la démarche comportementale  
L'utilisation des principes de modification comportementale dans une démarche globale : exemples de programmes

#### Après-midi

Les notions de « comportement » et de « trouble du comportement »  
Qu'est-ce qu'un comportement ?  
Quand peut-on parler de trouble du comportement ?  
Les déterminants des troubles du comportement

Les fonctions des troubles du comportement

Les renforçateurs et le renforcement

Qu'est-ce qu'un renforçateur ?

Evaluer le choix des renforçateurs

Administrer le renforçateur- La procédure de renforcement

◆ **2<sup>ème</sup> jour : Les troubles du comportement et l'analyse fonctionnelle**

**Matin**

Le principe de renforcement et de punition

Le principe de renforcement positif et négatif

Le principe de punition positive et négative

L'analyse fonctionnelle : présentation et utilisation

Définition et indications

Les différentes étapes de l'analyse fonctionnelle

Les grilles d'analyse fonctionnelle, exemples et création de grilles

**Après-midi**

Atelier – réaliser une analyse fonctionnelle

Echange de pratiques

◆ **3<sup>ème</sup> jour : Les procédures de modification du comportement**

Procédures pour apprendre un nouveau comportement : guidances, renforcement, chaînage, façonnement, etc.

Procédures pour maintenir et généraliser un comportement appris : estompage de guidances, renforcement intermittent, apprentissage incident, etc.

Procédures pour réduire les comportements inadaptés et augmenter les comportements adaptés : renforcement différentiel

Journée à visée théorique et pratique. Illustrations vidéo et mise en pratique

◆ **4<sup>ème</sup> jour : L'Analyse Appliquée du Comportement dans les établissements**

L'Analyse Appliquée du Comportement comme prise en charge intensive des enfants avec autisme : témoignage du Centre Camus- Villeneuve d'Ascq

L'analyse Appliquée du Comportement comme outil au cœur d'une prise en charge pluridisciplinaire : exemple d'une pratique en établissement adulte

◆ **5<sup>ème</sup> jour : Applications concrètes**

Reprise des notions fondamentales

Analyse fonctionnelle, étude de cas, analyse vidéo

Procédures comportementales, étude de cas, analyse vidéo

L'objectif de cette journée sera d'échanger avec les stagiaires sur leurs pratiques au sein des établissements et de réfléchir à leurs problématiques en rapport avec les apports de l'ABA (analyse fonctionnelle, analyse de tâche, procédures comportementales, etc.).

Les stagiaires seront donc sollicités pour faire part de leurs expériences et problématiques rencontrées dans l'application de l'ABA. Les supports vidéo pourront être analysés.

**Formateur(s) :**

**Sabrina ALVAREZ, psychologue**

**Emeline VERSCHUEREN, psychologue**

Dates :

13, 14, 15  
octobre 2014

# COMMENT SOUTENIR LA SCOLARISATION DES ENFANTS OU ADOLESCENTS AVEC AUTISME OU SYNDROME D'ASPERGER

**3 jours (19,5 heures)**

**Public :** Personnels de SESSAD, d'IME, d'Hôpitaux de jour, de CMP, CMPP... quelle que soit leur profession, amenés à soutenir et accompagner la scolarisation du public accueilli

**Tarif :** professionnel : 360 € // aidant familial, étudiant : 252 €

## Contexte

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées renforce les actions en faveur de la scolarisation. Elle affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile, à un parcours scolaire continu et adapté. Cette scolarisation est parfois « compliquée » et de réelles difficultés apparaissent sur le terrain : comment peut-on aider les enseignant(e)s à comprendre ces élèves, à adapter leur pédagogie et à mettre en place des outils adaptés aux besoins de l'élève ? Et comment aider l'élève à comprendre ce qu'on attend de lui et à progresser dans ses apprentissages ?

## Objectifs

- ⇒ Comprendre les particularités cognitives des élèves, les exigences et les attentes des enseignants
- ⇒ Améliorer l'adaptation pédagogique et l'accueil des élèves
- ⇒ Analyser le pourquoi des difficultés scolaires de l'enfant ou de l'adolescent
- ⇒ Aider à une meilleure intégration des élèves dans le système ordinaire ou à une réorientation si besoin

## Modalités pédagogiques

Alternance apports théoriques et cas concrets  
Support pédagogique : power point, vidéos  
Mise en situation (ateliers) : 1 jour

## Programme

- ◆ Le fonctionnement cognitif des élèves avec autisme
- ◆ Conditions préalables à une bonne scolarisation
- ◆ Où scolariser ? Quand ? Comment ?
- ◆ Importance de l'évaluation préalable
- ◆ Comment évaluer et quoi ?
- ◆ Stratégies pédagogiques (à mettre en place avec l'enseignant)
- ◆ Remédiation cognitive (à travailler avec l'enfant ou l'adolescent)
- ◆ Coordination avec les parents (comment les aider à accompagner et soutenir la scolarisation de leur enfant)

## 1<sup>er</sup> jour

### Matin

Développement du fonctionnement cognitif particulier :

Théorie de l'esprit et aspect émotionnel

Fonctions exécutives

Approche segmentée de l'information ; Particularités sensorielles

### Après-midi

L'évaluation d'un fonctionnement cognitif autistique

Quels sont les aspects à évaluer pour comprendre la manière dont l'élève entre dans les apprentissages ?

Comment peut-on le faire ? proposition de tâches permettant d'évaluer les différentes particularités pouvant entraver les apprentissages

## 2<sup>ème</sup> jour

### Matin

Reprise des exemples d'évaluation et mise en place des différentes adaptations possibles (évaluation en termes de besoins humains, besoins organisationnels, besoins en termes d'adaptations pédagogiques, besoins des parents pour soutenir la scolarisation)...

### Après-midi

Que faut-il travailler en parallèle pour soutenir la scolarisation

Exemples en fonction de l'évaluation :

Soutien méthodologique: (remédiation cognitive pour exercer les compétences de réflexion, de généralisation et d'abstraction)

Soutien pédagogique : comment aider l'enseignant à modifier sa manière de présenter le travail, de donner le cours...

Soutien aux habiletés sociales : groupe d'habiletés sociales, scénarii sociaux...

## 3<sup>ème</sup> jour

Mises en situation à l'aide de cas concrets présentés en vidéo et avec un compte rendu de l'évaluation du fonctionnement cognitif

Travail en groupes de travail (2 ou 3 groupes pour 1 cas)

### Matin

Un élève de maternelle : comprendre ce qu'on attend de lui, participer aux activités de groupe sans le perturber, accepter le travail imposé...

Un élève de primaire (CP) : l'accès à la lecture, l'accès au sens du nombre...

### Après midi

Un élève de primaire (CM2) : apprendre à apprendre les leçons pour les comprendre, apprendre à repérer les "non-dits" porteurs de sens en expression écrite et dans le discours, apprendre à schématiser une problématique mathématiques...

exercer la pensée déductive et la mise en lien

Un élève de collège : apprendre à aller à l'essentiel (discours, expression écrite), apprendre à agir étape par étape, apprendre à expliquer...

**Formateur(s) :**

**Catherine LEROY, enseignante spécialisée**

Dates :  
non connues à ce  
jour

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
O  
R  
D  
S  
P  
E  
N  
S  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**2 jours (13 heures)**

**Public :** Tout professionnel ou aidant familial s'occupant de personnes avec trouble envahissant du développement

**Tarif :** professionnel : 300 € // aidant familial, étudiant : 210 €

## Contexte

Pour tout enfant/adolescent présentant un trouble envahissant du développement, même en l'absence de développement de la langue orale, tout projet personnalisé doit comporter des objectifs fonctionnels dans le domaine de la communication verbale et non verbale. Il est recommandé de mettre en œuvre ces interventions en étroite collaboration avec les parents et les autres professionnels au contact de l'enfant/adolescent, dès lors que des difficultés sont observées dans les dimensions de la communication (recommandations mars 2012, HAS ANESM). Comment aider les personnes avec autisme à communiquer avec nous...et nous avec eux ? Comment communiquer concrètement ?

## Objectifs

Les personnes avec autisme présentent des difficultés au niveau de la communication sociale. Apprendre à communiquer à une personne avec autisme nécessite une évaluation fine de ses capacités de communication et de langage, en tenant compte de sa manière particulière de traiter l'information. Des aides spécifiques adaptées aux besoins de la personne pourront ainsi être mises en place afin de favoriser et faciliter la communication.

## Modalités pédagogiques

Apports théoriques  
Supports vidéos

## Programme

### 1<sup>er</sup> jour

#### ♦ La communication

Qu'est-ce que communiquer ? Comment bien communiquer ?  
Les fonctions du langage  
Développement de la communication et du langage chez « l'enfant ordinaire »  
Développement du langage chez l'enfant avec autisme  
Spécificités de la communication verbale orale et non verbale chez une personne avec autisme  
Evaluation de la communication et du langage dans le cadre des troubles autistiques  
Evaluation et mise en place d'aide à la communication : apprendre à communiquer  
Les différentes stratégies d'aide et les différents outils  
Communiquer concrètement c'est transmettre des informations utiles et compréhensibles

## 2<sup>ème</sup> jour

### ♦ Méthodes alternatives de communication

Généralités sur les méthodes alternatives

Pour qui ? A quel moment ?

Précautions :

Veiller à la généralisation

Veiller à l'utilisation de l'outil dans les différents environnements de l'enfant

Présentation des méthodes :

PECS

MAKATON

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S  
E  
T  
C  
O  
R  
D  
O  
N  
N  
E  
E  
S

**Formateur(s) :**

**Mélanie DELSAUT, orthophoniste**

**Maud LE BAR, orthophoniste**

**Catherine LEROY, enseignante spécialisée**

Dates :

6, 7, 8  
octobre 2014

## AUTISME ET APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
D  
O  
N  
N  
E  
S  
P  
E  
N  
S  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**3 jours (19,5 heures)**

**Public :** Les professionnels des secteurs social, médico-social, sanitaire, éducatif, les parents, les étudiants.

Personnel intervenant auprès des personnes avec autisme (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs, infirmières, ....)

**Tarif :** professionnel : 360 € // aidant familial, étudiant : 252 €

### **Contexte**

La pathologie autistique débutant avant trois ans, il est important de bien connaître les enjeux développementaux des premiers moments de vie.

L'approche sensori-motrice proposée par le Professeur André Bullinger (centrée sur la période 0 - 18 mois) permet aux professionnels de comprendre comment l'enfant construit les bases nécessaires à son évolution et comment il s'organise pour interagir avec son milieu.

Ainsi, cette compréhension de l'enfant permet de repérer les premiers signes autistiques et d'adapter au mieux les stratégies d'aide.

Conformément au 3ème plan autisme 2013, un effort pour une évaluation précoce des troubles doit être fait et les travaux du Professeur Bullinger s'incrivent parfaitement dans cette optique.

### **Objectifs**

Comprendre le développement de l'enfant durant la période sensori-motrice (0 - 18 mois)

Améliorer les capacités d'observation et d'évaluation des enfants avec autisme

Analyser les comportements sensori-moteurs des personnes avec autisme

Aider à la mise en place des stratégies de soins adaptés aux personnes avec autisme

### **Modalités Pédagogiques**

Apports concernant les théories du développement de l'enfant selon Henri Wallon, Jean Piaget, Julian de Ajuriaguerra

Apports de la Théorie sensori-motrice André Bullinger

Les moyens pédagogiques reposent sur des documents Power Point et par la présentation de vidéos.

La mise en situation se fera par des analyses de situations cliniques des participants.

### **Programme**

Les arrières fonds théoriques de l'approche sensori-motrice

Le développement sensori-moteur et ses particularités dans le cas de l'autisme

Spécificités sensori-motrices de la personne avec autisme

## 1ère Journée

### ◆ Les arrières fonds théoriques

#### 1. Les précurseurs

- Piaget
- Wallon
- Spitz
- Ajuriaguerra
- L'école russe

#### 2. André Bullinger

#### 3. Les concepts de base

- La perspective sensori-motrice
- Organisme et Corps
- La niche écologique
- L'équilibre sensori-tonique
- La fonction tonique et les quatre modes de régulation
  - Niveaux de vigilance
  - Les flux sensoriels
  - Le dialogue tonico-émotionnel
  - Les représentations
- La boucle archaïque et la boucle cognitive
- La fonction instrumentale

## 2ème Journée

### ◆ Le développement sensori-moteur et ses particularités chez l'enfant avec autisme

#### 1. Les espaces corporels

- Utérin
- Pesanteur
- Oral
- Buste
- Torse
- Corps

#### 2. Axe de développement et les troubles du développement

## 3ème Journée

### ◆ Spécificité du fonctionnement sensori-moteur de l'enfant avec autisme

#### 1. Gestion des flux sensoriels

#### 2. Les objets de connaissance

- Interactions
- Espace des gestes
- Effet spatial des gestes

#### 3. Systèmes archaïques et récents

#### 4. Regard croisés (G.Haag, P.Delion, ...)

#### 5. Analyse clinique

### **Formateur(s) :**

**Bernard MEURIN, psychomotricien, enseignant et membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensori-motrice et au bilan sensori-moteur A.Bullinger**

Dates :

17, 18  
septembre 2014

# TROUBLES DE L'ORALITE ET DES CONDUITES ALIMENTAIRES DE LA PERSONNE AVEC AUTISME

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
P  
E  
N  
S  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**2 jours (13 heures)**

**Public :** Cette formation s'adresse aux professionnels ou aidants naturels prenant en charge des personnes avec autisme avec troubles de la fonction orale et troubles des conduites alimentaires.

**Tarif :** professionnel 300€ // aidant familial, étudiant 210 €

## **Contexte**

Essentiellement associé aux troubles des conduites alimentaires, l'investissement de la zone orale va bien au-delà (ou en deça) du fait de manger et les personnes avec autisme nous montrent que c'est véritablement une histoire complexe. Cet investissement résulte d'une lente élaboration qui débute dès le début de la vie et ses enjeux dépassent la seule question de l'alimentation.

## **Objectifs**

Nous proposons au cours de cette formation de décliner l'ensemble des facteurs impliqués dans la mise en place de l'oralité et ses conséquences sur le développement de l'enfant pour ensuite comprendre les enjeux pour la personne avec autisme. Cette compréhension est nécessaire car elle permet d'ajuster les conduites thérapeutiques et de mieux répondre aux besoins des personnes avec autisme.

## **Modalités pédagogiques**

Power Point  
Vidéos  
Textes  
Analyse des pratiques

## **Programme**

### **1er Jour**

#### **Matin**

#### **Les facteurs somatiques**

- Facteurs biologiques
- Facteurs Physiologiques
- Les troubles :
  - Reflux Gastro Oesophagien
  - Mérycisme

#### **Après-midi**

#### **Approche sensori-motrice de l'oralité**

- Données générales sur la fonction orale
- Place de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant
- Conditions instrumentales de la zone orale
- Fonction tonique et oralité

## 2ème jour

### Matin

#### La psychopathologie

- Troubles de la fonction orale et autisme
- Troubles de la fonction orale et langage
- Apports cliniques

### Après-midi

#### Approche sensori-motrice de l'autisme

- Implications de la zone orale dans les troubles autistiques (agrippement, exploration, stéréotypies ...)
- La prise en charge : Que proposer ?
- Analyse des pratiques cliniques

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

#### **Formateur(s) :**

**Emmanuel DAMVILLE, pédopsychiatre**

**Bernard MEURIN, psychomotricien, enseignant et membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensori-motrice et au bilan sensori-moteur A.Bullinger**

Dates :  
3, 4, 20, 21  
février 2014

# DEVELOPPEMENT DES HABILITES SOCIALES DANS L'AUTISME ET LES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT

4 jours (26 heures)

**Public :** Cette formation est destinée aux professionnels s'occupant d'enfants et/ou d'adolescents avec autisme ou trouble envahissant du développement, avec ou sans déficience intellectuelle (médecins, paramédicaux ou autres professionnels dont enseignants).

**Tarif :** professionnel : 570 € // aidant familial, étudiant : 399 €

## Contexte

La question du développement des habiletés sociales dans l'autisme est l'une des plus régulièrement soulevées par les familles et les professionnels. En effet, toutes les personnes avec autisme ou trouble envahissant du développement sont confrontées, de manière plus ou moins importante, aux difficultés de gestion des émotions, d'interactions sociales, d'adaptation et d'ajustement à l'environnement social.

## Objectifs

Qu'entendons-nous exactement par habiletés sociales ? Quelles sont les étapes du développement social chez l'enfant et les pré-requis au développement de certaines compétences ? Nous proposons d'étudier et de comprendre tous ces aspects lors de quatre journées de formation, à travers une approche développementaliste. Cette formation se veut à la fois théorique et pratique. L'objectif est de pouvoir ensuite :

- définir les priorités de travail
- entraîner les compétences émotionnelles, de jeu, d'interactions sociales, etc.

## Modalités pédagogiques

Apports théoriques  
Supports vidéos  
Ateliers pratiques

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec autisme est donc nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec autisme.

## Programme

### ◆ 1<sup>er</sup> jour

#### Matin

Les habiletés sociales : définition - champs d'intervention. Les termes « habiletés sociales » et « développement des habiletés sociales » sont de plus en plus utilisés pour décrire les besoins des personnes avec Troubles Envahissants du Développement. Mais qu'entendons-nous par « habiletés sociales », qu'est-ce que cela comprend et qu'est-ce que cela ne comprend pas ?

Le développement « normal » des habiletés sociales chez l'enfant. Du regard au pointage, du sourire à l'imitation, quelles sont les étapes du développement social chez le tout-petit ? Pourquoi parle-t-on tant de l'importance de l'attention conjointe ? Doit-on utiliser ce référentiel lorsqu'on travaille avec des personnes avec autisme ?

#### Après-midi

Le développement des habiletés sociales dans l'autisme, en lien avec les spécificités cognitives (théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctions exécutives, spécificités sensorielles). Comment peut-on comprendre et expliquer les difficultés dans les interactions sociales présentes dans l'autisme ? En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les outils de travail des compétences sociales ?

**◆ 2<sup>ème</sup> jour****Matin**

Évaluer les compétences sociales, échelles d'évaluation des habiletés sociales  
Définir les priorités et les objectifs en fonction des besoins repérés et du contexte de vie  
Développer les compétences sociales : les guidances

Cette matinée aura pour but d'évaluer les forces et les faiblesses dans les compétences sociales des personnes avec autisme et donc de définir les priorités et objectifs de travail qui en découlent. Chaque personne ayant ses propres particularités, il s'avère dès lors nécessaire d'évaluer chaque situation de manière individuelle. Nous enchaînerons avec un outil de base pour développer les compétences sociales, connu par chacun mais souvent trop ou pas assez utilisé : les guidances.

**Après-midi**

L'après-midi sera consacrée à la présentation et à l'appropriation d'outils connus et efficaces pour développer les compétences sociales chez les personnes avec autisme.

Outils et méthodes pour apprendre à reconnaître et exprimer les émotions  
Outils et méthodes pour apprendre à gérer ses émotions : thermomètre à émotions, exercices de relaxation, etc.  
Adapter la distance sociale : les cercles d'amitié

**◆ 3<sup>ème</sup> jour****Matin (Ateliers pratiques)**

Les scénarios sociaux. Présentation et atelier de mise en pratique. Cet outil créé par Carol Gray se montre particulièrement efficace pour aider les personnes avec autisme à mieux comprendre et appréhender les situations sociales. Après une présentation de ce dernier, les professionnels seront invités à s'entraîner à créer leurs propres scénarios.

**Après-midi**

Les groupes d'habiletés sociales. Qu'entendons-nous par « groupes d'habiletés sociales » ? Qu'est-ce qui les différencie d'autres groupes ? Comment sont-ils organisés ? Quels sont les outils utilisés ? Comment démarrer un groupe ?

**◆ 4<sup>ème</sup> jour**

(Ateliers pratiques)

**Matin**

Adaptation des outils de développement des habiletés pour un public déficitaire. Les outils développés sur le sujet l'ont surtout été pour un public « autisme de haut niveau » ou « sans déficience intellectuelle ». Nous consacrerons la journée à l'adaptation de ces outils pour des personnes avec autisme avec déficience intellectuelle.

**Après-midi**

Maintien et généralisation des compétences sociales : les étapes de généralisation et le travail dans l'environnement naturel. Beaucoup de structures proposent des sorties ayant pour objectif de développer les compétences sociales. Mais comment pouvons-nous faire pour que celles-ci répondent réellement aux attentes, à savoir permettre à la personne avec autisme de s'ajuster aux situations sociales rencontrées. Comment passer de la situation d'apprentissage structuré à la généralisation dans le milieu naturel ?

**Formateur(s) :**

**Christine BLANCHATTE, éducatrice spécialisée**  
**Christelle CALLEJA, intervenante auprès des personnes avec autisme**  
**Dr. Anne-Yvonne LENFANT, pédopsychiatre**  
**Emeline VERSCHUEREN, psychologue**

# PSYCHOMOTRICITE ET AUTISME : POUR QUI ? POURQUOI ? COMMENT ?

Dates :  
non connues à ce  
jour

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
D  
O  
R  
S  
P  
E  
N  
S  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**2 jours** (13 heures )

**Public :** Tout public concerné par la question de l'autisme (professionnels, familles, aidants naturels...)

**Tarif :** professionnel : 300 € // aidant familial, étudiant : 210 €

## **Contexte**

Psychomotricité et autisme - Partage d'une pratique

## **Objectifs**

Comprendre l'origine et l'intérêt des interventions en psychomotricité et leur spécificité dans le cadre de l'autisme  
Améliorer les capacités d'observation et d'évaluation des difficultés psychomotrices dans les Troubles Envahissants du Développement  
Analyser les éléments à observer pour une meilleure adaptation des stratégies de soins  
Aider à la mise en place et au développement des prises en charge psychomotrices

## **Modalités Pédagogiques**

Apports concernant les théories du développement psychomoteur de l'enfant  
Analyse de situations cliniques

Présentations Power Point  
Vidéos

## **Programme**

### ◆ **Définition de la psychomotricité**

Bref historique « la croisée des chemins... »

Rappel sur les origines de la psychomotricité  
Apports sur les domaines et les auteurs ayant contribué à la naissance de cette pratique. (Concepts philosophiques physiologiques, médicaux, psychiatriques, psychanalytiques... avec Wallon Piaget Adjuriaguerra...)

Décret de compétence

Documents remis et discussion sur les indications : pourquoi comment et pour qui demande t'on l'intervention du psychomotricien

Intérêts diagnostic et thérapeutique pour les enfants, adolescents ou adultes porteurs de TED

Eclairage spécifique dans le domaine des TSA

### ◆ **Le bilan psychomoteur**

Définition et généralités

Examen approfondi des difficultés et des compétences psychomotrices vu sous l'axe moteur et l'axe psychologique.

Concept à définir :

coordinations dynamiques générales et conduites motrices  
coordinations fines et oculo manuelles  
latéralité  
praxies  
orientation et structuration dans le temps et l'espace  
schéma corporel et image du corps et tonus

Spécificité du bilan psychomoteur chez les enfants et adultes porteurs de TED

Quels domaines observe-t-on plus spécifiquement car ils sont caractéristiques dans le cadre de troubles envahissants du développement.

Intérêt du bilan psychomoteur dans les diagnostics différentiels

Intérêt d'un bilan pour la prise en charge et complémentarité avec l'éducatif et les prises en charge comportementales

En quoi un bilan psychomoteur peut permettre à une équipe de repenser la prise en charge, les installations et les projets avec un éclairage différent sur les troubles.

#### ◆ La prise en charge en psychomotricité

Les différents types de prise en charge

Rééducation ou thérapie psychomotrice

L'individuel ou le groupe

Les médias utilisés en psychomotricité

Pistes de réflexions sur l'intérêt d'une prise en charge en psychomotricité sur le plan thérapeutique, éducatif et comportemental.

#### ◆ Partage, réflexions et critiques

Présentations de vidéos de bilans psychomoteurs

Vignettes Cliniques de prise en charge en hôpital de jour

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
S  
P  
E  
N  
C  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**Formateur(s) :**

**Audrey KELLER, psychomotricienne**

**Bernard MEURIN, psychomotricien, enseignant et membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensori-motrice et au bilan sensori-moteur A.Bullinger**

Dates :

16, 17, 18  
avril 2014

# SYSTÈME DE COMMUNICATION PAR ECHANGE D'IMAGES

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
D  
E  
S  
P  
E  
N  
S  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**3 jours (19,5 heures)**

**Public :** Tout professionnel ou aidant familial s'occupant de personnes avec trouble envahissant du développement

**Tarif :** professionnel : 480 € // aidant familial, étudiant : 336 €

## **Contexte**

La mise à disposition le plus tôt possible dans le cadre de tout projet personnalisé d'outils de communication alternative ou augmentée est recommandée, en veillant à la généralisation de leur utilisation dans les différents lieux de vie de l'enfant/adolescent. A l'image des approches éducatives recommandées, la communication par échange d'images va permettre l'émergence d'une communication efficace entre les personnes avec autisme et le monde extérieur. Dans une perspective de communication, elle va leur permettre d'amorcer l'interaction par eux-mêmes.

## **Objectifs**

Les participants seront ensuite en capacité de :

- aider la personne présentant un TED à initier spontanément des interactions communicatives
- mettre en pratique les différentes phases d'apprentissage de la communication par échange d'images

## **Modalités pédagogiques**

Apports théoriques

Supports vidéos

Ateliers de mise en pratique (mise à disposition du matériel pour chaque groupe)

## **Programme**

### **Jour 1**

#### **◆ Présentation des principes fondamentaux**

Origine  
Indications  
Objectifs

Présentation et manipulation du matériel

Présentation de séquences vidéo PECS

Méthodologie d'application :

La phase préparatoire (identification des objets désirés et évaluation)

De la phase 1 à la phase 6 :

- Phase 1 : apprendre l'échange d'image
- Phase 2 : mettre de la distance
- Phase 3 : le travail de la discrimination
- Phase 4 : utilisation de la « bande phrase »

- Phase 5 : répondre à la question : « qu'est-ce-que tu veux »
- Phase 6 : apprendre à faire des commentaires

Pour chaque phase :

Rôle du partenaire de communication  
 Rôle de l'incitateur physique  
 Les modalités d'échange  
 Les critères d'acquisition

*Atelier Evaluation des renforçateurs par groupes*

## Jours 2 et 3

### ♦ Ateliers de mise en situation

Ateliers d'entraînement de la phase 1 à la phase 6, par groupes de 3 personnes  
 Le CRA met à disposition de chaque groupe le matériel nécessaire.

- Phase 1 : apprendre l'échange d'image
  - Manipulation
  - Séquences d'apprentissage
  - Auto-évaluation – correction
  - Echanges collectifs
- Phase 2 : mettre de la distance
  - Manipulation
  - Séquences d'apprentissage
  - Auto-évaluation – correction
  - Echanges collectifs
- Phase 3 : le travail de la discrimination
  - Manipulation
  - Séquences d'apprentissage
  - Auto-évaluation – correction
  - Echanges collectifs
- Phase 4 : utilisation de la « bande phrase »
  - Manipulation
  - Séquences d'apprentissage
  - Auto-évaluation – correction
  - Echanges collectifs
- Phase 5 : répondre à la question : « qu'est-ce-que tu veux »
  - Manipulation
  - Séquences d'apprentissage
  - Auto-évaluation – correction
  - Echanges collectifs
- Phase 6 : apprendre à faire des commentaires
  - Manipulation
  - Séquences d'apprentissage
  - Auto-évaluation – correction
  - Echanges collectifs

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
S  
S  
P  
E  
N  
C  
I  
F  
I  
Q  
U  
E  
S

**Formateur(s) :**

**Fatima M'CHAKLEB, psychologue**

**Karine VAN-LIERDE, psychologue**

## MODALITES D'INSCRIPTION

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard un mois avant le début de chaque formation. Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

Aidant familial/professionnel en libéral : joindre le règlement au bulletin d'inscription.

Professionnel salarié : une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

Etudiant : joindre le règlement et la copie de la carte d'étudiant au bulletin d'inscription.

Le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant.

Le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint.

Le groupe en formation est composé de 15 personnes maximum.

## TARIFS

Le tarif de chaque module comprend les frais d'inscription et la documentation pédagogique remise à chaque participant.

Les tarifs sont modulés en fonction du nombre d'intervenants, certaines sessions comprenant des ateliers, mises en pratique.

## LIEU

centre ressources autismes, 150 rue du docteur Yersin, 59120 LOOS

## HORAIRES

09H00-12H15 // 13H15-16H30

## EVALUATION DES ACQUIS

Depuis 2005, les organismes de formation ont obligation de contrôler les connaissances acquises par les participants.

L'évaluation des connaissances nouvelles se fera à l'aide d'un questionnaire à choix multiples, portant sur chacun des domaines travaillés en formation. Ce Q.C.M. sera rempli en fin de session. Les corrections seront remises ensuite pour que chacun puisse se situer.

La loi du 24 novembre 2009 relative à la formation d'adultes donne obligation aux organismes de remettre à chaque participant une attestation de présence mentionnant le résultat obtenu à l'évaluation. Cette attestation est adressée à l'employeur sous pli cacheté à remettre au participant.

Un questionnaire d'évaluation du stage permettra d'exprimer la satisfaction des participants concernant leurs attentes sur les méthodes pédagogiques, le rythme, les contenus abordés.

## CENTRE DE DOCUMENTATION

Le C.R.A. Nord-Pas de Calais met à votre disposition un centre de documentation ouvert du lundi au vendredi.

*(lundi : 14h00-17h00 // mardi et jeudi : 10h00-19h00 // mercredi : 10h00-17h00 // vendredi : 10h00-16h00)*

Vous pourrez y être aidé et accompagné dans vos recherches, obtenir des références bibliographiques et de la documentation sur tout support : livres, magazines, vidéos, articles, plaquettes...

La documentation peut également être empruntée : 3 documents pour une durée d'un mois.

Pour en savoir plus, renseignez-vous auprès de :

Gwénaëlle DELEROT (documentaliste): [g.delerot@cra-npdc.fr](mailto:g.delerot@cra-npdc.fr)

Hugo SOCKEEL (assistant documentaliste) : [h.sockeel@cra-npdc.fr](mailto:h.sockeel@cra-npdc.fr)

Tél : 03 20 60 62 54

## LES FORMATIONS EN ETABLISSEMENT

Les modules organisés au centre ressources autismes peuvent être déclinés au sein de votre établissement.

Consultez-nous pour toute formation in situ adaptée à vos besoins : proposition de programme et devis sur demande.

### Exemples de formations sur mesure :

- ◆ Guide à l'usage des structures d'accueil d'adultes avec autisme sévère (guide CEEA)
- ◆ Actualiser ses connaissances pour adapter la prise en charge des enfants/adultes présentant un trouble envahissant du développement
- ◆ Spécificités de l'adulte avec autisme
- ◆ Stratégies éducatives pour adultes avec autisme : observation, évaluation, intervention pratique
- ◆ Troubles envahissants du développement : fonctionnement cognitif, spécificités sensorielles et recommandations de bonnes pratiques, en lien avec les pratiques institutionnelles existantes
- ◆ Connexion et complémentarité des acteurs (sur les plans éducatif, thérapeutique et pédagogique) : vers un accompagnement cohérent et de qualité
- ◆ Actualiser les connaissances de l'autisme et les adapter à la prise en charge des enfants en SESSAD
- ◆ Le Syndrome d'Asperger

## NOUS CONTACTER

centre ressources autismes Nord-Pas de Calais  
Parc Eurasanté Ouest  
150 rue du Docteur A. Yersin  
59120 LOOS

Tél : 03 20 60 62 59 - Fax : 03 20 60 62 50  
autismes.ressources@cra-npdc.fr  
www.cra-npdc.fr

Contact pour les formations : Pierre VANDEKERKHOVE  
03 20 60 62 59 / p.vandekerkhove@cra-npdc.fr

Coordinatrice du Service de formations : Florence COFFINIER  
03 20 60 62 53 / f.coffinier@cra-npdc.fr

Directeur du Groupement de Coopération Médico-Sociale : Olivier MASSON

Groupement de Coopération Médico-Sociale  
Association Autismes Ressources Nord-Pas de Calais – C.H.R.U. de Lille (pédopsychiatrie)  
SIRET : 503 735 003 00017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59  
auprès du Préfet de la région Nord-Pas de Calais  
en avril 2009



L'IRTS Nord-Pas de Calais propose à partir de 2014, en partenariat avec le CRA Nord -Pas de Calais, une **formation de spécialisation « Troubles Envahissants du Développement »**  
Lieu : Loos  
Durée : 231 heures de formation (33 jours) / 105 heures de stage (15 jours)  
Calendrier : démarrage au premier semestre 2014

**POUR TOUT RENSEIGNEMENT, contacter l'IRTS au 03 20 62 53 85**



**centre ressources autismes Nord-Pas de Calais  
Parc Eurasanté Ouest - 150 rue du Docteur A. Yersin - 59120 LOOS**