



# FORMATIONS 2013

Découvrez  
4 nouveaux modules

D'une manière générale, nos formations permettent de faire l'articulation entre les connaissances les plus actualisées et les pratiques.

En particulier, nos programmes proposent :

- Une actualisation de la compréhension de l'autisme (aspects cliniques, scientifiques, de « fonctionnement » autistique) ;
- Une appropriation des méthodes et outils d'évaluation et de prise en charge dans les aspects thérapeutique, éducatif et pédagogique ;  
Les méthodes pédagogiques permettent un partage des savoirs et savoir-faire, et font un lien permanent entre eux pour faciliter la mise en œuvre des connaissances acquises.

Nous faisons intervenir les professionnels du C.R.A. et des acteurs régionaux et nationaux.

**Public** : les modules s'adressent à tous les professionnels des secteurs social, médico-social, sanitaire, éducatif, aux parents, aux étudiants.

**Les modules proposés dans ce catalogue sont organisés au centre ressources autismes.**

**Ils peuvent être déclinés au sein de votre établissement.**

**Consultez-nous pour toute formation in situ adaptée à vos besoins  
(proposition de programme et devis sur demande)**

**Quelques exemples de formations sur mesure :**

- Actualiser ses connaissances pour adapter la prise en charge des enfants/adultes présentant un trouble envahissant du développement
- Spécificités de l'adulte avec autisme
- Stratégies éducatives auprès des enfants avec autisme : observation, évaluation, intervention pratique
- La communication par échange d'images
- Troubles envahissants du développement : fonctionnement cognitif, spécificités sensorielles et recommandations de bonnes pratiques, en lien avec les pratiques institutionnelles existantes
- Connexion et complémentarité des acteurs (sur les plans éducatif, thérapeutique et pédagogique) : vers un accompagnement cohérent et de qualité
- Actualiser les connaissances de l'autisme et les adapter à la prise en charge des enfants en SESSAD
- Le Syndrome d'Asperger

SOMMAIRE	page
<b>Actions dans le domaine de la communication</b>	<b>4</b>
<b>Analyse appliquée du comportement</b>	<b>5</b>
<b>Autisme et approche sensori-motrice A. BULLINGER</b>	<b>7</b>
<b>Comportement alimentaire de la personne avec autisme et difficultés d'alimentation</b>	<b>8</b>
<b>De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant</b>	<b>10</b>
<b>Développement des habiletés sociales dans l'autisme et les troubles envahissants du développement</b>	<b>12</b>
<b>Guide à l'usage des structures d'accueil d'adultes avec autisme sévère (guide CEAA)</b>	<b>15</b>
<b>Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)</b>	<b>17</b>
<b>Stratégies éducatives pour adultes avec autisme (approche TEACCH)</b>	<b>19</b>
<b>MODALITES D'INSCRIPTION</b>	<b>22</b>
<b>TARIFS</b>	<b>22</b>
<b>HORAIRES</b>	<b>22</b>
<b>SUPPORTS PEDAGOGIQUES</b>	<b>22</b>
<b>EVALUATION DES ACQUIS</b>	<b>23</b>
<b>CENTRE DE DOCUMENTATION</b>	<b>23</b>
<b>Toutes nos coordonnées</b>	<b>24</b>

Nouveau

Nouveau

Nouveau

Nouveau

## Actions dans le domaine de la communication

2 jours (12 heures)

Dates : lundi et mardi de la 1<sup>ère</sup> semaine des vacances scolaires d'automne  
(dates à confirmer - vacances non annoncées à ce jour)

Formateur(s) : Caroline CAMPION, orthophoniste  
Catherine LEROY, enseignante spécialisée

Les personnes avec autisme présentent des difficultés au niveau de la communication sociale. Apprendre à communiquer à une personne avec autisme nécessite une évaluation fine de ses capacités de communication et de langage, en tenant compte de sa manière particulière de traiter l'information.

Des aides spécifiques adaptées aux besoins de la personne pourront ainsi être mises en place afin de favoriser et faciliter la communication.

### 1<sup>er</sup> jour : La communication

Qu'est-ce que communiquer ? Comment bien communiquer ?

Les fonctions du langage

Développement de la communication et du langage chez « l'enfant ordinaire »

Développement du langage chez l'enfant avec autisme

Spécificités de la communication verbale orale et non verbale chez une personne avec autisme

Evaluation de la communication et du langage dans le cadre des troubles autistiques

Evaluation et mise en place d'aide à la communication : apprendre à communiquer

Les différentes stratégies d'aide et les différents outils

### 2<sup>ème</sup> jour : Méthodes alternatives de communication

Généralités sur les méthodes alternatives

Pour qui ? A quel moment ?

Précautions :

veiller à la généralisation,

veiller à l'utilisation de l'outil dans les différents environnements de l'enfant.

Présentation des méthodes :

PECS

MAKATON

# Analyse appliquée du comportement

5 jours (30 heures)

25 et 26 mars, 2 avril, 12 avril, 2 mai

Formateur(s) : Sabrina ALVAREZ, psychologue  
Claire LECHERF, psychologue  
Emeline VERSCHUEREN, psychologue

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec autisme est nécessaire.

## **1<sup>er</sup> jour : Généralités et principes de renforcement**

Matin : Présentation générale

L'analyse appliquée du comportement

Généralités, historique

Définitions, principes, études

Champs d'application, éthique

L'intervention comportementale intensive vs les principes de modification comportementale

L'intervention intensive dans le cadre de l'autisme : la démarche comportementale

L'utilisation des principes de modification comportementale dans une démarche globale : exemples de programmes

Après-midi

Les notions de « comportement » et de « trouble du comportement »

Qu'est-ce qu'un comportement ?

Quand peut-on parler de trouble du comportement ?

Les déterminants des troubles du comportement

Les fonctions des troubles du comportement

Les renforçateurs et le renforcement

Qu'est-ce qu'un renforçateur ?

Evaluer le choix des renforçateurs

Administrer le renforçateur- La procédure de renforcement

## **2<sup>ème</sup> jour : Les troubles du comportement et l'analyse fonctionnelle**

Matin

Le principe de renforcement et de punition

Le principe de renforcement positif et négatif

Le principe de punition positive et négative

L'analyse fonctionnelle : présentation et utilisation

Définition et indications

Les différentes étapes de l'analyse fonctionnelle

Les grilles d'analyse fonctionnelle, exemples et création de grilles

Après-midi

Atelier – réaliser une analyse fonctionnelle

Echange de pratiques

### **3<sup>ème</sup> jour : Les procédures de modification du comportement**

Procédures pour apprendre un nouveau comportement : guidances, renforcement, chaînage, façonnement, etc.

Procédures pour maintenir et généraliser un comportement appris : estompage de guidances, renforcement intermittent, apprentissage incident, etc.

Procédures pour réduire les comportements inadaptés et augmenter les comportements adaptés : renforcement différentiel

Journée à visée théorique et pratique. Illustrations vidéo et mise en pratique

### **4<sup>ème</sup> jour : L'Analyse Appliquée du Comportement dans les établissements**

L'Analyse Appliquée du Comportement comme prise en charge intensive des enfants avec autisme : témoignage du Centre Camus- Villeneuve d'Ascq

L'analyse Appliquée du Comportement comme outil au cœur d'une prise en charge pluridisciplinaire : exemple d'une pratique en établissement adulte

### **5<sup>ème</sup> jour : Applications concrètes**

Reprise des notions fondamentales

Analyse fonctionnelle, étude de cas, analyse vidéo

Procédures comportementales, étude de cas, analyse vidéo

L'objectif de cette journée sera d'échanger avec les stagiaires sur leurs pratiques au sein des établissements et de réfléchir à leurs problématiques en rapport avec les apports de l'ABA (analyse fonctionnelle, analyse de tâche, procédures comportementales, etc.).

Les stagiaires seront donc sollicités pour faire part de leurs expériences et problématiques rencontrées dans l'application de l'ABA. Les supports vidéo pourront être analysés.

## Autisme et approche sensori-motrice A. BULLINGER

3 jours (18 heures)

du 14 au 16 octobre

Formateur(s) : Bernard MEURIN, psychomotricien, enseignant  
et formateur au Bilan Sensori-Moteur A.Bullinger

### 1<sup>er</sup> jour

- Point théorico-clinique selon les travaux d'A. Bullinger sur l'autisme
- Les flux sensoriels
- La régulation tonique
- L'Équilibre sensori-moteur
- La fonction instrumentale

### 2<sup>ème</sup> jour

- Notion des espaces corporels et leurs désorganisations dans l'autisme : Espace de la pesanteur - Espace oral - Espace du buste
  - du point de vue de la régulation tonico-émotionnelle
  - du point de vue des particularités dans le développement postural
  - du point de vue des particularités sensorielles
- Présentation de l'axe de développement

### 3<sup>ème</sup> jour

- Suite des espaces corporels : Espace du Torse - Espace du Corps
- Notion de « prothèses de rassemblement »
- Propositions thérapeutiques
- Illustrations vidéo
- Articulations avec d'autres approches (G.Haag, P.Delion, ...)
- Intérêt du bilan sensori-moteur dans l'évaluation et l'élaboration des pistes thérapeutiques pour les personnes à risques autistiques et autistes

# Comportement alimentaire de la personne avec autisme et difficultés d'alimentation

2 jours (12 heures)

Dates à définir

Formateur(s) : Bernard MEURIN, psychomotricien

Le comportement alimentaire est une conduite complexe qui dépend de nombreux facteurs : des facteurs physiologiques et biologiques et des facteurs socioculturels et psychoaffectifs. L'exploration de ces différents facteurs permet de mieux comprendre la conduite alimentaire.

Pour la plupart d'entre nous, manger est quelque chose que nous faisons sans vraiment être conscients de nos actions. Pour des personnes avec autisme, manger peut être un sujet très complexe.

Les difficultés d'alimentation de la personne avec autisme et plus particulièrement des enfants sont fréquemment évoquées par les parents et les professionnels et prennent une place importante dans la vie quotidienne.

## 1<sup>er</sup> jour

### Matin :

#### **Les différents facteurs du comportement alimentaire**

- Les facteurs physiologiques
- Les facteurs biologiques
- Les facteurs socioculturels
- Les facteurs psychoaffectifs

#### **Les différentes phases du comportement alimentaire**

### Après-midi :

#### **Sensorialité et autisme**

- Perception, traitement et intégration des informations sensorielles
- Hyper ou hyporéactivité

## **La modification du comportement alimentaire**

### **Analyse comportementale**

- Réaménager l'environnement
- Introduire un nouvel aliment
- Les guidances à table

### **2<sup>ème</sup> jour**

#### **Matin :**

#### **Etude de cas concret à partir du témoignage d'une équipe de professionnels**

- Expérience de l'introduction d'un nouvel aliment
- Observation, méthodologie d'action et travail avec la famille

#### **Après-midi :**

#### **Les troubles de l'alimentation : les pistes de rééducation**

#### **Le développement de l'oralité et ses troubles : que proposer ?**

# De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant

2 jours (12 heures)

30 septembre, 1<sup>er</sup> octobre

Formateur(s) : Catherine LEROY, enseignante spécialisée  
Christophe SERTA, éducateur spécialisé

Le PEP 3 (Profil psycho-éducatif) permet d'évaluer les forces et faiblesses des enfants se situant dans le spectre autistique ou plus globalement dans des difficultés développementales.

En effet, cette évaluation tient compte de critères caractéristiques de la manière d'apprendre de ces enfants.

Le PEP 3 a été conçu pour permettre de dégager des pistes de prise en charge éducative.

Ce test fournit des informations sur les niveaux de compétences développementales, mais aussi des informations utiles au diagnostic et à la précision de l'intensité des troubles. Il a de plus la spécificité de mettre en avant et de tenir compte des zones d'émergence, c'est-à-dire des compétences partiellement acquises, ayant besoin d'une démonstration ou d'aide complémentaire pour être réussies.

Par la suite, le projet personnalisé tiendra compte de ces émergences qui seront particulièrement travaillées.

L'évaluation recueille des informations provenant de deux sources différentes et complémentaires :

- ✓ la première est une échelle normée et standardisée (échelle de performance)
- ✓ la seconde est une procédure informelle utilisée auprès des parents ou des personnes au quotidien avec l'enfant (rapport de l'éducateur : personne qui s'occupe de l'enfant au quotidien).

## 1<sup>er</sup> jour

- Intérêt de l'évaluation
- Présentation de l'outil (power point, manipulation du matériel)
- Entraînement à la cotation à l'aide de quelques passages d'une passation du PEP 3 en vidéo
- Grandes lignes pour la rédaction des résultats de l'évaluation

## 2ème jour

- Qu'est-ce qu'un Projet Educatif Individualisé ?
- Ateliers de réflexion autour des résultats du PEP réalisé la veille
- Mise en commun

Deux mois après la formation, le centre ressources autismes propose de réunir les stagiaires qui le souhaitent pour une ***Journée d'échanges autour des pratiques***.

Cette journée est animée par les intervenants du module.

Cette journée est réservée aux stagiaires du module. Ils peuvent amener des vidéos, des protocoles, des PEI pour illustrer leurs propos, poser des questions, exposer les difficultés rencontrées au cours des passations ou lors de l'élaboration des PEI.

L'inscription se fait indépendamment de l'inscription au module.

Date : 03 décembre 2013

Coût de la journée d'échanges autour des pratiques : 70€

## Développement des habiletés sociales dans l'autisme et les troubles envahissants du développement

3 jours (18 heures)

11, 12 et 13 février

Formateur(s) : Christine BLANCHATTE, éducatrice spécialisée  
Dr. Anne-Yvonne LENFANT, pédopsychiatre  
Emeline VERSCHUEREN, psychologue

La question du développement des habiletés sociales dans l'autisme est l'une des plus régulièrement soulevées par les familles et les professionnels. En effet, toutes les personnes avec autisme ou Troubles Envahissants du Développement sont confrontées, de manière plus ou moins importante, aux difficultés de gestion des émotions, d'interactions sociales, d'adaptation et d'ajustement à l'environnement social. Mais qu'entendons-nous exactement par habiletés sociales ? Quelles sont les étapes du développement social chez l'enfant et les pré-requis au développement de certaines compétences ? Comment définir les priorités de travail et entraîner les compétences émotionnelles, de jeu, d'interactions sociales, etc. ?

Nous proposons d'étudier et de comprendre tous ces aspects lors de trois journées de formation, à travers une approche développementaliste. Cette formation se veut à la fois théorique et pratique.

Public : Cette formation est destinée aux professionnels s'occupant d'enfants et/ou d'adolescents avec autisme ou TED sans déficience intellectuelle ou avec une déficience légère (médecins, paramédicaux ou autres professionnels dont enseignants).

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec autisme est donc nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec autisme.

### 1<sup>er</sup> jour

#### Matin

**Les habiletés sociales : définition - champs d'intervention.** Les termes « habiletés sociales » et « développement des habiletés sociales » sont de plus en plus utilisés pour décrire les besoins des personnes avec Troubles Envahissants du Développement. Mais qu'entendons-nous par « habiletés sociales », qu'est-ce que cela comprend et qu'est-ce que cela ne comprend pas ?

**Le développement « normal » des habiletés sociales chez l'enfant.** Du regard au pointage, du sourire à l'imitation, quelles sont les étapes du développement social chez le tout-petit ? Pourquoi parle-t-on tant de l'importance de l'attention conjointe ? Doit-on utiliser ce référentiel lorsqu'on travaille avec des personnes avec autisme ?

#### Après-midi

**Le développement des habiletés sociales dans l'autisme**, en lien avec les spécificités cognitives (théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctions exécutives, spécificités sensorielles). Comment peut-on comprendre et expliquer les difficultés dans les interactions sociales présentes dans l'autisme ? En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les outils de travail des compétences sociales ?

### 2<sup>ème</sup> jour

#### Matin

- **Evaluer** les compétences sociales, échelles d'évaluation des habiletés sociales
- **Définir** les priorités et les objectifs en fonction des besoins repérés et du contexte de vie
- **Développer** les compétences sociales : les guidances

Cette matinée aura pour but d'évaluer les forces et les faiblesses dans les compétences sociales des personnes avec autisme et donc de définir les priorités et objectifs de travail qui en découlent. Chaque personne ayant ses propres particularités, il s'avère dès lors nécessaire d'évaluer chaque situation de manière individuelle. Nous enchaînerons avec un outil de base pour développer les compétences sociales, connu par chacun mais trop souvent trop ou pas assez utilisé : les guidances.

#### Après-midi

L'après-midi sera consacrée à la présentation et à l'appropriation d'outils connus et efficaces pour développer les compétences sociales chez les personnes avec autisme.

- Outils et méthodes pour apprendre à **reconnaître et exprimer les émotions**
- Outils et méthodes pour apprendre à **gérer ses émotions** : thermomètre à émotions, exercices de relaxation, etc.
- Adapter la **distance sociale** : les cercles d'amitié

### 3<sup>ème</sup> jour

#### Matin

**Les scénarios sociaux.** Présentation et atelier de mise en pratique. Cet outil créé par Carol Gray se montre particulièrement efficient pour aider les personnes avec autisme à mieux comprendre et appréhender les situations sociales. Après une présentation de ce dernier, les professionnels seront invités à s'entraîner à créer leurs propres scénarios.

### Après-midi

**Maintien et généralisation des compétences sociales** : les étapes de généralisation et le travail dans l'environnement naturel. Beaucoup de structures proposent des sorties ayant pour objectif de développer les compétences sociales. Mais comment pouvons-nous faire pour que celles-ci répondent réellement aux attentes, à savoir permettre à la personne avec autisme de s'ajuster aux situations sociales rencontrées. Comment passer de la situation d'apprentissage structuré à la généralisation dans le milieu naturel ?

## Guide à l'usage des structures d'accueil d'adultes avec autisme sévère (guide CEAA)

3 jours (18 heures)

24 et 25 septembre ; 26 novembre

Formateur(s) : Christine BLANCHATTE, éducatrice spécialisée  
Dr. Géraldine KECHID, pédopsychiatre  
Frédéric PILON, directeur de FAM  
Emilie STORME, psychologue

Cette formation s'articule autour du guide conçu par le Centre Expertise Autisme Adultes (CEAA) du Centre Hospitalier de Niort. Cette formation s'adresse aux professionnels de structures d'accueil d'adultes avec autisme sévère.

Objectif :

Proposer une palette d'outils standardisés réunis dans un guide afin d'étayer les équipes de terrain par le biais d'une dynamique institutionnelle posée. Celle-ci s'inscrit dans une synergie de partenariat environnemental autour de l'adulte avec autisme. Ce guide permet de mieux répondre aux exigences du quotidien de l'accueil d'adultes avec autisme sévère dans un cadre de structures sanitaires, médico-sociales généralistes ou spécialisées.

### 1<sup>er</sup> jour

- Comprendre les spécificités de l'adulte avec autisme et son environnement :
  - le fonctionnement cognitif
  - les troubles de la compréhension sociale
  - les particularités sensorielles
  - les troubles de la communication
- Présentation des outils permettant une meilleure connaissance de la personne accueillie et les moyens à mettre en œuvre dans le champ de son accompagnement : le bilan initial trajectoire patient (BITP) va permettre aux équipes, par un recueil de données, de mettre en évidence l'existence d'un syndrome autistique.

- Des outils facilitant la transmission des informations entre les différents acteurs de l'intervention seront aussi évoqués : document des connaissances au quotidien et mise en place d'une cellule interdisciplinaire de réflexion (Do.C.Q /C.I.R). Ces outils sont complémentaires et vont permettre de mettre en évidence des informations pratiques essentielles à l'accompagnement du résidant au quotidien et composer une équipe de référents du résidant qui pourra s'adapter rapidement aux différentes problématiques.
- Il s'agira également de développer la notion de Projet Psycho-Educatif Individualisé dans une perspective de singularisation de l'accompagnement de la personne et de coordination des actions interdisciplinaires la concernant (PPEI).

## 2<sup>ème</sup> jour

- Formation à l'utilisation d'un support spécifique d'aide à l'analyse des comportements-problèmes des personnes avec autisme, afin de mieux ajuster les interventions aux problématiques identifiées (SEFIC : Support pour l'Evaluation Fonctionnelle et l'Intervention sur le Comportement) : il s'agit d'élaborer une analyse et une action autour des comportements dont l'origine est difficile à préciser.
- Un outil visant à faciliter les démarches d'investigations somatiques sera également exposé ; il a pour objectif de sensibiliser les professionnels aux particularités de la problématique autistique.

## 3<sup>ème</sup> jour

- BITP :
  - Présentation d'un cas concret
  - Exercice pratique
- SEFIC :
  - Présentation d'un cas concret
  - Exercice
- Permettre aux professionnels de partager leurs expériences relatives à la mise en œuvre des outils au sein de leurs structures durant la phase d'intersession.

bilan et échanges autour de nouvelles perspectives de travail

# Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)

4 jours (24 heures)

du 22 au 25 octobre

Formateur(s) : Christine BLANCHATTE, éducatrice spécialisée  
Karine VAN-LIERDE, psychologue

L'objectif de ce module est de proposer des stratégies éducatives spécifiques rendant l'environnement plus compréhensible et prévisible, de permettre à la personne de développer ses capacités, son autonomie.

Le programme TEACCH est un programme éducatif structuré, de traitement et d'éducation des enfants, adolescents et adultes atteints d'autisme et de troubles envahissants du développement.

Son objectif général est de permettre à la personne avec autisme de s'insérer dans son environnement naturel, en favorisant le développement de son autonomie.

L'approche TEACCH vise à faire progresser la personne dans les domaines de l'autonomie, la communication et les apprentissages.

L'orientation principale du programme TEACCH est de développer l'autonomie de la personne avec autisme dans les 3 sphères importantes de sa vie :

- milieu familial,
- milieu scolaire,
- milieu social et professionnel.

Le programme se compose de 3 principes :

- l'approche développementale
- l'importance de l'accompagnement individualisé et structuré
- la collaboration des parents et des professionnels

## 1<sup>er</sup> jour : Principes généraux

- description des outils d'évaluation
- adaptation à l'environnement
- collaboration parents/professionnels
- travail éducatif individualisé
- emplois du temps

- systèmes individuels de travail
- organisation visuelle
- routines
- méthodes d'enseignement

## 2<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup> jours : Ateliers pratiques

Méthodologie d'intervention en lien avec les aspects théoriques

**Chaque participant effectue l'ensemble des ateliers.**

Deux exercices pratiques sont proposés dans chaque atelier.

### 2<sup>ème</sup> jour

**Structuration de l'espace et du temps, des activités :**

- choix d'activités
- élaboration d'un schéma journalier
- aménagement de l'espace
- organisation visuelle (horaire hebdomadaire, gabarits visuels)
- organisation des tâches

**Evaluation et élaboration d'un programme éducatif individualisé**

(rappel des principes de base, le choix des objectifs prioritaires, la formulation d'objectifs...)

### 3<sup>ème</sup> jour

**Développer les compétences (autonomie, milieu scolaire/pré-professionnel, loisirs...) :**

**les méthodes d'enseignement :**

- comment apprendre un comportement
- guidances
- renforceurs
- généralisation
- estompage
- généralisation et collaboration avec la famille

### 4<sup>ème</sup> jour

**Entraînement à la communication**

- sensibilisation au COMVOOR
- comment communiquer concrètement

**Approche des stratégies de gestion du comportement :**

- analyser les troubles en fonction des facteurs individuels et de l'environnement

## Stratégies éducatives pour adultes avec autisme (approche TEACCH)

4 jours (24 heures)

du 25 au 28 juin

Formateur(s) : Christine BLANCHATTE, éducatrice spécialisée  
Karine VAN-LIERDE, psychologue

L'éducation structurée vise à rendre l'environnement plus compréhensible et prévisible, permettant à la personne de développer ses capacités, faire des acquisitions, évoluer vers une plus grande autonomie.

Le programme TEACCH est un programme éducatif structuré, de traitement et d'éducation des enfants, adolescents et adultes atteints d'autisme et de troubles envahissants du développement.

Le travail éducatif est individualisé et repose sur un diagnostic et une évaluation précise du niveau de développement de la personne, de ses compétences et de ses particularités.

Le travail éducatif structuré a pour fonction de développer l'autonomie de la personne avec autisme en partant du plus bas niveau où elle se trouve vers un niveau supérieur, de transférer les apprentissages et de l'amener à comprendre et à se faire comprendre.

L'objectif général du programme est de permettre à la personne avec autisme de s'insérer dans son environnement naturel, en favorisant le développement de son autonomie.

L'aide aux personnes avec autisme demande une adaptation :

- aider la personne avec autisme à s'adapter à son environnement
- aider l'entourage à s'adapter aux difficultés de la personne avec autisme

Le programme TEACCH vise également à donner à la personne avec autisme des stratégies de communication de façon à la rendre capable de comprendre son environnement et capable de se faire comprendre par son entourage.

L'orientation principale du programme TEACCH est de développer l'autonomie de la personne avec autisme dans les 3 sphères importantes de sa vie :

- ✓ milieu familial ou lieu de vie,
- ✓ les loisirs,
- ✓ milieu social et professionnel.

Le programme se compose de 3 principes :

- ✓ l'approche développementale
- ✓ l'importance de l'accompagnement individualisé et structuré
- ✓ la collaboration des parents et des professionnels

Les troubles du comportement sont souvent liés aux conditions environnementales. Nous verrons comment le programme TEACCH aborde ces comportements inadaptés.

Dans quel cadre les troubles du comportement peuvent-ils être liés aux conditions environnementales ?

- ✓ la perception en détails
- ✓ difficultés à imputer des états mentaux, intentions, souhaits, à soi-même et aux autres
- ✓ les difficultés à planifier et à organiser
- ✓ les hypo ou hyper sensibilités auditives, visuelles, gustatives...

### **1<sup>er</sup> jour : Principes généraux**

- description des outils d'évaluation
  - évaluation des outils d'apprentissage
  - quel est le niveau de la personne avec autisme dans différents domaines d'apprentissage
  - comment donner de l'information sur les habiletés en émergence
  - comment établir un programme individualisé
- adaptation à l'environnement
- collaboration parents/professionnels
- emplois du temps
- systèmes individuels de travail
- organisation visuelle
- routines
- méthodes d'enseignement
  - L'apprentissage correspond-il au niveau de développement de la personne ?
  - L'apprentissage proposé est-il fonctionnel pour la personne ?
  - L'acquisition de cet apprentissage rend-elle la personne plus autonome ?

## 2<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup> jours : Ateliers pratiques

Méthodologie d'intervention en lien avec les aspects théoriques

**Chaque participant effectue l'ensemble des ateliers.**

Deux exercices pratiques sont proposés dans chaque atelier.

### 2<sup>ème</sup> jour

**Structuration de l'espace et du temps, des activités :**

choix d'activités

élaboration d'un schéma journalier

aménagement de l'espace

organisation visuelle (horaire hebdomadaire, gabarits visuels)

organisation des tâches

**Evaluation et élaboration d'un programme éducatif individualisé**

(rappel des principes de base, le choix des objectifs prioritaires, la formulation d'objectifs...)

### 3<sup>ème</sup> jour

**Développer les compétences (autonomie, milieu professionnel, ...) :**

**les méthodes d'enseignement :**

comment apprendre un comportement

guidances

renforceurs

généralisation

estompage

généralisation et collaboration avec la famille

**Développer les loisirs et les compétences sociales**

### 4<sup>ème</sup> jour

**Entraînement à la communication**

sensibilisation au COMVOOR

comment communiquer concrètement

**Approche des stratégies de gestion du comportement :**

analyser les troubles en fonction des facteurs individuels et de l'environnement

## MODALITES D'INSCRIPTION

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard un mois avant le début de chaque formation. Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

Parents/professionnels en libéral : joindre le règlement au bulletin d'inscription.

Etudiants : joindre le règlement et la copie de la carte d'étudiant au bulletin d'inscription.

Professionnels salariés : une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

Le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant.

Le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint.

Le groupe en formation est composé de 15 personnes maximum.

## TARIFS

Le tarif de chaque module comprend les frais d'inscription et la documentation pédagogique remise à chaque participant.

Professionnel : 130€ / jour de formation

Parent/étudiant : 90€ / jour de formation

## HORAIRES

09H00-12H15 // 13H15-16H30

## SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Présentations power point

Supports vidéo

Bibliographies

Ressources pédagogiques

## EVALUATION DES ACQUIS

Depuis 2005, les organismes de formation ont obligation de contrôler les connaissances acquises par les participants.

L'évaluation des connaissances nouvelles se fera à l'aide d'un questionnaire à choix multiples, portant sur chacun des domaines travaillés en formation. Ce Q.C.M. sera rempli en fin de session. Les corrections seront remises ensuite pour que chacun puisse se situer.

La loi du 24 novembre 2009 relative à la formation d'adultes donne obligation aux organismes de remettre à chaque participant une attestation de présence mentionnant le résultat obtenu à l'évaluation. Cette attestation est adressée à l'employeur sous pli cacheté à remettre au participant.

Un questionnaire d'évaluation du stage permettra d'exprimer la satisfaction des participants en rapport avec leurs attentes sur les méthodes pédagogiques, le rythme, les contenus abordés.

## CENTRE DE DOCUMENTATION



Le C.R.A. Nord-Pas de Calais met à votre disposition un centre de documentation ouvert du lundi au vendredi (lundi : 14h00-17h00 // mardi et jeudi : 10h00-19h00 // mercredi : 10h00-17h00 // vendredi : 10h00-16h00).

Vous pourrez y être aidé et accompagné dans vos recherches, obtenir des références bibliographiques et de la documentation sur tout support : livres, magazines, vidéos, articles, plaquettes...

La documentation peut également être empruntée : 3 documents pour une durée d'un mois.

Pour en savoir plus, renseignez-vous auprès de la documentaliste Gwénaëlle DELEROT : [g.delerot@cra-npdc.fr](mailto:g.delerot@cra-npdc.fr), de l'assistant documentaliste Hugo SOCKEEL : [h.sockeel@cra-npdc.fr](mailto:h.sockeel@cra-npdc.fr) ou au 03 20 60 62 54.

**Groupement de Coopération Médico-Sociale**  
**Association Autismes Ressources Nord-Pas de Calais – C.H.R.U. de Lille (pédopsychiatrie)**  
**SIRET : 503 735 003 00017**

**Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59**  
**auprès du Préfet de la région Nord-Pas de Calais**



**Contact pour les formations : Florence COFFINIER**

**03 20 60 62 53 / [f.coffinier@cra-npdc.fr](mailto:f.coffinier@cra-npdc.fr)**

**centre ressources autismes Nord-Pas de Calais**  
**Parc Eurasanté Ouest - 150 rue du Docteur A. Yersin - 59120 LOOS**  
**Tél : 03 20 60 62 59 - Fax : 03 20 60 62 50 - [autismes.ressources@cra-npdc.fr](mailto:autismes.ressources@cra-npdc.fr)**  
**[www.cra5962.org](http://www.cra5962.org)**