

Autisme ACTUS QUITAINES

- **Directeur de la publication :**
A. De Riccardis,
directeur du CHCP
- **Co-direction de la publication :**
Pr. M. Bouvard
- **Rédactrice en chef :**
S. Segarra
- **Comité de rédaction :**
Dr. A. Amestoy
Pr. M. Bouvard,
K. Etchegoyhen,
A. Lahitte,
S. Laroumédie
E. Le Cochenec
S. Segarra

Sommaire

	Actus CRA	1
	Actus régionales	5
	Actus autisme & handicap	8
	Actus documentation	10
	Articles : une sélection	24
	Conférences	26

Janvier, c'est le moment des vœux ...

Des vœux qui s'adressent d'abord à toutes les personnes avec autisme, qui, au travers de leurs destins divers, luttent tous les jours pour que soient reconnus leurs besoins et leurs différences ...

Aux familles, véritables marathoniens des commissions, experts en dossiers de toute sorte, et pourtant toujours parents ...

Aux professionnels, avec leur engagement quotidien, sans cesse renouvelé, auprès des personnes avec autisme enfants ou adultes ...

A tous, que cette année soit sereine et engagée ...

Parce que la cause de l'autisme ne connaît pas de mi temps, ni de relâche ...



Parce que seule une appropriation des connaissances actuelles par chacun peut nous permettre de sortir de vaines querelles de chapelle ...

Parce que le 3ème plan autisme qui s'engage ne doit pas s'arrêter à des vœux ... pieux, mais conduire à des mesures concrètes ...

A tous, l'équipe du CRA Aquitaine souhaite une excellente année

Manuel Bouvard



Prise de fonction de l'enseignante au CRA

Depuis le mois de septembre 2013, Mme Cresté intervient au CRA de Bordeaux comme enseignante spécialisée. Membre de l'éducation nationale, elle a été détachée à temps plein dans le cadre d'une convention entre l'éducation nationale et le CRA en cours de finalisation. Ses missions vont la conduire à aider les différents partenaires pour les questions d'inclusion et de parcours scolaire. Un lien pourra donc se nouer avec les parents et les jeunes suivis au CRA, et aussi avec les structures scolaires ou de soins. Sont concernées les demandes de renseignements sur les orientation CLIS ou ULIS, les lieux de scolarisation, les PPS*, les AVS*, les aménagements de scolarité ou d'examen. Ce travail s'appuie sur des échanges avec les professionnels du CRA et leurs bilans, sur des échanges avec les partenaires de la structure scolaire et avec les personnes concernées et leurs familles. Enseignante spécialisée au riche parcours

professionnel dans l'éducation nationale, elle peut aider à construire un projet scolaire le plus cohérent possible et diffuser les informations sur les modalités adaptatives et les possibilités existantes en manière d'accompagnement scolaire. Elle pourra jouer le rôle d'interlocutrice privilégiée au sein du CRA pour les questions de scolarité, en lien également avec les enseignants spécialisés des autres CRA nationaux.

Un autre volet de ses interventions concernera la formation, en priorité des acteurs de l'éducation nationale (AVS, enseignants spécialisés ou non,...) mais aussi dans le cadre des formations du CRA (établissements, parents, professionnels...). Vous pouvez la contacter au CRA : 05 56 56 35 36 ou fcreste@ch-perrens.fr.

*PPS : projet personnalisé de scolarisation

*AVS : auxiliaire de vie scolaire*PPS : projet personnalisé de scolarisation

Actions de recherches au CRA

- Une étude sur les processus d'ajustement et la qualité de vie des parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme est réalisée dans le cadre des activités de recherche du laboratoire de psychopathologie et processus de santé de l'université Paris-Descartes. Les objectifs de cette étude sont de mieux comprendre la réalité des parents d'un enfant qui présente un trouble du spectre de l'autisme, comparer les processus d'ajustement des parents français à celui des parents québécois ou belges, identifier les facteurs qui influencent la qualité de vie, et pouvoir préconiser des actions et des mesures à prendre pour mieux aider et soutenir les familles. *Renseignements pour participer à l'étude sur le site du CRA Aquitaine rubrique actualités.*
- Quatre recherches sur la motricité, le langage, la perception des visages, le resenti émotions se sont terminées en décembre, dans le cadre de Master 2 et de thèse en sciences cognitives (CRA, CNRS, Université Bordeaux Segalen).
- Par ailleurs, une étude prospective multicentrique sur les profils de développement du fonctionnement moteur s'est terminée en 2013. Cette étude a été menée par les psychomotriciennes du CRA Aquitaine, en association avec le CRA de Midi-Pyrénées, et le CRA de Tours.
- Le CRA est partenaire, depuis 2012, du projet « Collège + » mené par l'équipe de recherche « phoenix » de l'INRIA. Elle concerne le développement d'un outil



numérique destiné à des adolescents avec TSA scolarisés en ULIS. Collège + contient des applications personnalisées d'assistance à la vie scolaire et des applications de remédiation communicationnelle sous forme de jeux éducatifs. (en français, disponible sur Ipad. Gratuit) Trois collèges girondins sont impliqués dans cette étude.

- Une étude, menée dans le cadre d'un mémoire de fin d'études d'orthophonie, est en cours. Il s'agit d'une étude sur l'évaluation et l'adaptation du programme DENVER qui a débuté en septembre 2013.
- Un mémoire de DU d'éthologie (Université du Sud Toulon Var) a été soutenu par Carole Ligot, orthophoniste sur l'antenne du CRA à Agen, sous la direction du Professeur Michel Delage et du docteur Boris Cyrulnik. Il a pour titre « *Utilisation de l'imitation synchrone chez l'enfant autiste : bénéfices sur les comportements socio-communicatifs? Une observation éthologique de la communication non-verbale* ». Ce mémoire est consultable au CRA Aquitaine.

Actions de formations et groupes

- Face au succès des deux journées de formation des 07 et 08 octobre dernier à destination des orthophonistes, deux nouvelles dates (déjà complètes) sont prévues les 24 et 25 mars prochains. Ces deux jours se dérouleront au CRA Aquitaine de Bordeaux et reprendront les mêmes contenus que les précédentes.
- A partir de cette année, les heures de formation auprès des auxiliaires de vie scolaire vont passer de 3 heures à 6 heures sur la thématique des TSA (troubles du spectre autistique). Ces heures de formations seront assurées par le CRA.
- Le prochain module (n° 5) du DIU autisme des Universités de Bordeaux, Toulouse et Montpellier aura lieu à Bordeaux les 3 et 4 février prochain. La thématique de ce module porte sur les interventions dans l'autisme (pharmacothérapie, Thérapie d'échange et de développement, ABA, Teacch, groupes d'habileté sociale, communication, scolarisation...)
- Le 23 janvier aura lieu le deuxième volet des réunions d'informations auprès des parents et familles (uniquement) et à l'initiative de Lo Camin, association de sud Gironde. L'intervention d'Annabel Lahitte, assistante sociale au CRA portera sur « **Le dossier MDPH adulte et les mesures de protection juridique** ». Cette soirée d'information aura lieu dans la salle du conseil de la mairie de Saint-Macaire.
- Le groupe « fratrie » mis en place par le CRA Aquitaine, antenne de Bayonne, qui s'adresse aux enfants de 8 à 12 ans, va débuter en ce début d'année. La mise en place de ce groupe a été soutenue par la fondation orange par le biais d'une dotation.
- La convention entre la mdph 33 (maison départementale pour les personnes handicapées) et le Centre hospitalier Charles Perrens/CRA a été signée. La conven-





tion a pour objet de déterminer les rôles et engagements de chacune des parties dans le cadre de leurs missions. Le CRA Aquitaine s'engage notamment à participer aux travaux animés par la MDPH de la Gironde de construction d'outils, formulaires ou guide d'évaluation concernant spécifiquement la population d'enfants et d'adultes atteints de TED, diffuser et relayer auprès de ses usagers les outils de communication et d'information développés par la MDPH de la Gironde, sensibiliser et former gracieusement le personnel de la MDPH, participer à l'appui à la réalisation de diagnostics cliniques et d'évaluations fonctionnelles, ainsi qu'à l'aide à l'élaboration d'un accompagnement cohérent et continu, et en accord avec les personnes concernées. Pour sa part, la MDPH 33 s'engage notamment à suivre les recommandations en terme de référentiel de classification des troubles et de démarches diagnostiques et organiser la construction des outils sur la base de ces recommandations et la classification de référence, créer un dispositif favorisant les échanges entre le CRA et la MDPH dans le cas de situations complexes, participer aux rencontres régionales et réflexions sur la thématique de l'autisme initiées par le CRA, désigner au sein de ses services, deux interlocuteurs privilégiés du CRA, dont un médecin coordonnateur du Service Evaluation et Suivi et un coordonnateur référent Suivi des décisions de la CDAPH, qui pourront être interpellés dans les situations considérées comme urgentes ou prioritaires.

Recrutement au CRA

Un poste d'éducateur est à pourvoir au CRA Aquitaine, antenne de Bordeaux.

Missions générales du poste :

Participe aux activités de formation sur l'ensemble de la région Aquitaine et de diagnostic pluridisciplinaires.

Participe à l'activité d'évaluation : en réalisant une observation socio-éducative : définir les capacités et les potentialités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion des enfants évalués, les objectiver, les analyser et en réaliser un compte-rendu socio-éducatif. Passation d'ADOS.

Accompagne l'enfant et sa famille lors de l'évaluation pluridisciplinaire.

Participe à l'activité de réseau (réunions et groupes d'échanges et de réflexions : clinique, de synthèse, institutionnelle,

famille,).

S'inscrit dans les groupes professionnels de l'ANCRA.

⇒ Diplôme d'état d'éducateur spécialisé (DEES) demandé.

Connaissances :

Connaissances juridiques et réglementaires en matière de protection de l'enfance, connaissance du réseau et des institutions sanitaires et médico-sociales spécialisées dans les Troubles du Spectre Autistique et des Troubles Envahissants du Développement et connaissances associées en Santé Publique et liées à l'organisation des structures médico-sociales. Connaissances actualisées dans le domaine des Troubles du Spectre Autistique et des Troubles Envahissants du Dévelop-



pement.

Expériences dans la prise en charge de l'enfant présentant un Trouble du Spectre Autistique ou un Trouble Envahissant du Développement.

Maîtrise des aides visuelles et des systèmes de communication alternatifs.

Expériences dans l'élaboration et le suivi des PPA.

Connaissances des stratégies d'intervention psycho-éducatives dans les TED (recommandations HAS 2012).

Connaissances souhaitées des tests d'évaluation: AAPEP, PEP, Vineland, ADOS.

Connaissances des outils informatiques et des différents logiciels nécessaires à l'élaboration de supports de formation.

Poste à temps plein (horaires de travail selon protocole local d'aménagement de la réduction du temps de travail).

Participation aux formations de service et institutionnelles dans les différentes approches de soin aux enfants.

Fermeture de la structure 15 jours en août et une semaine en décembre.

L'activité principale est centrée sur Bordeaux, mais le travail en réseau Aquitain amène parfois à se rendre sur les 5 antennes régionales : Agen, Bayonne, Bergerac, Mont-de-Marsan ou Pau.

Fiche de poste complète disponible au CRA sur demande auprès du secrétariat : cra-aquitaine@ch-perrens.fr



Actualités régionales

ASPER24 - Premier Café asperger

« Les Aspies ont parlé 'aspie' entre Aspies »

Pour ce premier « Café asperger » organisé par Asper24, ils sont venus ... de près et de loin (Bordeaux, Agen, Périgueux, Bergerac) se rencontrer autour d'un bon bol de soupe au Bar a Soupe 'Fleur d'Oranger' à Bergerac.

Après une mise en confiance et les ouvertures proposées par Marie-Hélène Barusseau Perrier, tous les jeunes présents, timides au début, ont extrêmement bien pris la parole par la suite. Leur recherche d'amis, leurs espoirs pour l'avenir, les problèmes du quotidien, la relation avec leurs parents, leurs désirs et projets professionnels, leur différence, leurs points fort. Des parents ont même découvert des aspects méconnus de leur enfant.

Les jeunes ont compris que les Aspies, comme tout le monde, sont différents les uns des autres. Ils ont exprimé le désir de se rencontrer entre eux plus souvent. Un

groupe de théâtre a été réclamé, sorties, journées et même un weekend ou un voyage ensemble ! Les grands sourires au moment des ... 'au revoir, à bientôt' ont confortés l'association dans sa démarche !

Voici le programme à venir : deux « Café asperger » par trimestre, un pour les 'Aspies' avec ou sans les familles et une soirée à thème à destination des familles, amis concernés et professionnels invités.

Prochain rendez-vous : **11 Février 2014.**

« LE ROLE ET LES MISSIONS DU CENTRE RESSOURCE AUTISME... »

Animée par Dr. Anouk Amestoy, médecin psychiatre. Responsable de l'antenne du CRA à Bergerac .

Le nombre de places étant limité, entrée sur invitation nominative seulement.

Pour plus de détails contacter :

L'Association ASPER24 : asper24@gmail.fr ou téléphoner 05 53 63 41 27



Groupe d'habiletés sociales—Bègles (33)

Un groupe d'habiletés sociales a été mis en place par le cabinet de Ludovic Lefebvre et ses associés. Il est destiné aux jeunes asperger (adolescents/jeunes adultes). Vous pouvez contacter le cabinet pour avoir plus de renseignements sur la durée, la périodicité des rencontres, les objectifs et le coût.

Le cabinet se situe au 33 rue Bernard à Bègles. Contact [stephane.massia\[a\]orange.fr](mailto:stephane.massia@orange.fr) ou 06 07 11 55 47.

L'association Asper 33" recrute"...

Cette association de familles a pour vocation de soutenir les adultes autistes sans déficience intellectuelle et leurs familles en Gironde, de promouvoir leur insertion sociale, professionnelle, l'accès à un logement autonome, le développement de leur autonomie et la sensibilisation de tous les acteurs concernés à cette problématique. Elle est à l'origine de l'ouverture de 5 places de SAMSAH pour adultes autistes asperger en 2012 à Bordeaux (SAMSAH Intervalle Asperger ARI) . Asper 33 a besoin de familles engagées pour participer aux actions de l'association, vous pouvez les contacter par téléphone : 06 12 01 87 09 ou par mail : [asper33\[a\]numericable.fr](mailto:asper33@numericable.fr)

Concert de Jazz

Concert Carrément Jazz Club - 1er février 2014 - Lormont

L'association « les étoiles bleues » organise un concert avec le « Carrément Jazz Big Band ». Cet orchestre de jazz a choisi de faciliter l'accès à leurs concerts aux personnes handicapées mentales, autistes et TED, accompagnées de leur famille et amis. Plus d'attente stressante avant l'ouverture des portes, possibilité de sortir à tout moment sans trop déranger le reste de la salle : des places appropriées seront choisies et réservées au nom des « Etoiles Bleues ».

Dirigé par Monsieur Fédor JELEZNOV, Professeur de saxophone aux écoles de musique municipales de Lormont et Villenave d'Ornon (Gironde - Aquitaine) l'orchestre est composé de 18 musiciens et d'un chanteur, tous amateurs mais avertis, passionnés de jazz et d'improvisation. Ils se produisent sur de nombreuses scènes : concerts, festivals, animations diverses, ateliers pédagogiques, en Aquitaine et à l'étranger, salué par la critique et vivement applaudi par le public.

Réservation obligatoire, rubrique contact sur le site de Carrément Jazz et des Etoiles Bleues.). <http://www.carrementjazz.com/accueil.html> et <http://www.lesetoilesbleues.fr>



Fondation John Bost : colloque

Tous les deux ans, le Comité Éthique et Scientifique de la Fondation John BOST (24) réunit des professionnels, professeurs et chercheurs reconnus pour échanger leur expérience et expertise sur un sujet spécifique. **Les 27 et 28 mars 2014**, le colloque se tiendra dans la salle de conférence de la Maison de la Promotion Sociale à **Artigues-près-Bordeaux (33)**.

Le thème de ce colloque est : « **Au-delà de la maladie et du handicap, se rétablir ?** »

Le programme et les informations relatives à l'événement sont disponibles sur le site internet de la fondation : <http://www.johnbost.org/>

Par ailleurs, en même temps que le colloque auront lieu des rencontres en faveur de la Fondation John BOST à Bordeaux (Cité Mondiale, hôtel Mercure 20 quai des Chartrons) durant lesquelles auront lieu une exposition et vente des œuvres réalisées par les résidents de la Fondation John BOST (épicerie, textile, bijoux, etc.)

Conférence « **Ma vie avec l'autisme** » à Mirambeau (17)

Une conférence organisée par plusieurs associations de Charente Maritime dont ABA 17, aura lieu le **samedi 25 janvier 2014**. Elle a pour thème "**Ma vie avec l'autisme**".

A cette occasion, M. Joseph SCHOVANEK sera l'invité d'honneur, accompagné de M. Ludovic Lefèvre, psychologue ABA et M. le directeur de l'établissement pour adultes autistes de Rochefort.

Entrée libre à partir de 14h30 à la salle des fêtes de Mirambeau

Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme 02 avril 2014

"Le Bal des Pompiers" spectacle d'humour sur la différence se produira au ZENITH de Pau. Ce spectacle est à l'initiative de l'association Autisme Pau Béarn dans le cadre de la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme le 02 avril 2014. Informations : www.zenith-pyrenees.com

SOS aides à domicile

Une association d'aide à domicile sensibilisée aux handicaps et notamment à l'autisme propose ses services sur les communes de Bordeaux, Mérignac, Bègles, Pessac, Talence, Gradignan et Villenave d'Ornon. SOS aides à domicile est une association loi 1901, il est l'employeur des intervenants et propose des interventions 7/7j de 6h30 à 23h. Pour plus d'informations, contacter le 05 56 37 96 12 ou par email : sosaidesadomicile@yahoo.fr. Site internet : www.sos-aides-a-domicile.fr





Actus Autisme & Handicap

Guide pratique AVS

Un site a été créé par des étudiantes en orthophonie pour aider les AVS, à mieux connaître les différents handicaps et pour leur donner des pistes concrètes afin d'aider les enfants dans la classe. Les enseignants pourront également y trouver conseils utiles.

<http://guidespratiquesavs.fr/ted-troubles-autistiques/>

Handicap et sexualité : des vidéos éducatives en ligne

Le site educationsexuelle.com vient de mettre en ligne une série de vidéos sur la vie affective et sexuelle pour les personnes en situation de handicap moteur et les personnes en situation de handicap mental. Ces vidéos proposent des interventions d'experts sur le sujet.

Visualiser les vidéos sur le site educationsexuelle.com

Autisme: un cahier des charges en janvier pour le réseau de dépistage-diagnostic-interventions précoces

(Par Nicolas COCHARD) PARIS, 18 novembre 2013 (APM)

Le cahier des charges pour le réseau de dépistage-diagnostic-interventions précoces prévu par le Plan autisme 2013-17 est "attendu pour janvier 2014", a annoncé samedi la ministre déléguée aux personnes handicapées et à la lutte contre l'exclusion, Marie-Arlette Carlotti. Dans son discours, elle a fait un bilan de l'avancement du troisième Plan autisme, présenté en mai. Il prévoit notamment la mise en place, à partir de 2014, d'un réseau devant servir en particulier à assurer le dépistage de l'autisme dès l'âge de 18 mois. Il

fonctionnera sur trois niveaux: alerte, diagnostic simple et diagnostic complexe (cf APM NCQE2005). Le cahier des charges "est en cours d'élaboration. Il est attendu pour janvier 2014", a déclaré Marie-Arlette Carlotti samedi.

Les unités d'enseignement en écoles maternelles "vont être prêtes pour la rentrée scolaire de 2014" et "les crédits à cet effet sont inscrits dans le projet de loi de financement de la sécurité sociale" (PLFSS) pour 2014, a-t-elle poursuivi. Ces deux mesures font partie du premier axe du plan ("diagnostiquer et intervenir précocement"), qui est à ce

jour le plus avancé, a expliqué à l'APM la semaine dernière le chef de projet du plan autisme, Guillaume Blanco. Il exerce au sein du comité interministériel du handicap (CIH), en appui de sa secrétaire générale, Agnès Marie-Egyptienne, rappelle-t-on (cf APM NCQJ9003). Les 30 premières unités d'enseignement en maternelles, structures médico-sociales inscrites dans l'école "ordinaire", devraient être en place en septembre 2014. Un cahier des charges est également en préparation, d'ici fin 2013, avec des directives très précises visant à permettre un déploiement homogène sur le territoire.



En revanche, pour le repérage et le diagnostic, domaines où les acteurs sont déjà largement implantés sur le terrain, le cahier des charges devrait laisser une plus grande marge de manœuvre aux agences régionales de santé (ARS). Le document comprendra bien des aspects

"incontournables", mais il visera surtout à donner aux ARS et aux gestionnaires de structures des outils permettant d'améliorer la précocité du diagnostic et la coordination entre les acteurs du réseau. Cette démarche devrait notamment s'appuyer sur les retours d'une expérimentation de dispositif d'annonce lancée en 2009 par la direction générale de l'offre de soins (DGOS). Elle avait porté sur six sites, autour des hôpitaux suivants: CH d'Erstein (Bas-Rhin), CH Esquirol (Limoges), CH de Lons-le-Saulnier, hôpital Robert-Debré (AP-HP, Paris), CH Guillaume-Régner (Rennes) et CHU de Tours, a rapporté Guillaume Blanco. S'agissant du repérage des adultes autistes, Marie-Arlette Carlotti a expliqué qu'une méthode est "en train d'être testée" en Nord-Pas-de-Calais. "Un document de modélisation sera réalisé d'ici fin 2014" et "la démarche, je l'espère, pourra être généralisée sur l'ensemble du territoire fin 2015-début 2016", a-t-elle ajouté.

Le centre de ressources autisme (CRA) de cette région développe depuis quelques mois, avec le soutien de l'ARS et des deux conseils généraux, un repérage des adultes autistes dans les structures médico-sociales, qui doit s'étendre à la psychiatrie et, à plus long terme, au domicile, a rapporté Guillaume Blanco.

MISE EN CONFORMITE: CREDITS DELEGUES DEBUT 2014

Par ailleurs, Marie-Arlette Carlotti a confirmé que les crédits visant à la mise en conformité des structures médico-sociales aux recommandations de bonnes pratiques seraient notifiés aux ARS "dès le début de l'année prochaine". "Nous encouragerons le changement des pratiques en fléchant des crédits particuliers, c'est-à-dire 40 millions d'euros, qui pourront être accordés aux établissements qui existent déjà, à condition qu'ils prennent un engagement contractuel précis pour suivre les recommandations de l'Anesm [Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux] et de la Haute autorité de santé" (HAS) de mars 2012 sur la prise en charge des enfants et adolescents atteints d'autisme, a-t-elle rappelé (cf APM NCQE2006).

La réalisation d'une recommandation relative aux adultes est désormais inscrite aux programmes de travail de la HAS et de l'Anesm. Elle pourrait être diffusée en 2015, après une audition publique en 2014, a noté Guillaume Blanco.

L'évaluation des structures expérimentales créées par le deuxième plan autisme, qui doit avoir lieu courant 2014, va être confiée à un prestataire, et un appel d'offres est en préparation.

De façon plus générale, Marie-Arlette Carlotti a affirmé que les ARS auront en 2014 "une notification précise de 103,9 millions d'euros pour commencer à faire le plan, en autorisations d'engagement pour commencer à lancer les appels à projet". Elles doivent recevoir en 2015 "les autorisations d'engagement complémentaires pour faire le reste, c'est-à-dire 83 millions d'euros".

Le plan prévoit un budget de 205,5 millions d'euros annuels supplémentaires à échéance du plan, à l'issue d'une montée en charge sur quatre ans, rappelle-t-on. La quasi-totalité du budget (195 millions d'euros) relève de son volet médico-social (cf APM NCQE2004).

Observation des comportements d'adultes avec autisme

EPOCAA, c'est le nom de l'ECHELLE POUR L'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS D'ADULTES AVEC AUTISME réalisée en 2011 par RECORDON-GABORIAUD S et C. GRANIER-DEFERRE. Elle est aujourd'hui disponible auprès des éditions ECPA. Il s'agit d'un outil d'évaluation spécifiquement conçu pour les adultes avec autisme et l'évaluation des comportements

problèmes. Elle est la première échelle d'évaluation des comportements problèmes chez l'adulte présentant un TED qui permet une objectivation des comportements problèmes des adultes présentant un TED. Véritable médiateur au sein des équipes pluridisciplinaires, elle permet d'améliorer la prise en charge et de proposer un environnement adapté au sujet. L'échelle permet l'évaluation de 13 domaines comportementaux

mesurés à l'aide de 198 items. Cette échelle soutient le travail d'évaluation clinique en équipe pluridisciplinaire suivant une démarche participative des principaux acteurs de l'accompagnement.

Informations sur le site des ECPA : <http://www.ecpa.fr/psychologie-clinique/test.asp?id=1988>





Acquisitions : livres

Disponible en ligne :

<http://>

www.sparadrap.org/Professionnels/Nos-conseils-pratiques/Diminuer-la-peur-et-la-douleur/Quelle-place-quel-role-pour-les-

GALLAND, Françoise, HERRENSCHMIDT, Sandrine. *Quand chacun trouve sa place, le soin est confortable et efficace ! 21 fiches à imprimer.* Ed.

Association sparadrap, 2013. 26 p. . Réf. CRA : 13136

[résumé éditeur] *Quand un enfant doit avoir un soin ou un examen de santé, ses parents ne savent pas toujours comment s'installer et comment l'aider. Pourtant, préparer l'installation et penser au confort de tous peut être très utile pour garantir l'efficacité, la sécurité et la qualité du soin. Ces 21 fiches ont été réalisées dans ce but : définir le rôle de chacun pour aider l'enfant au mieux.*

Chaque fiche comprend 1 ou plusieurs photos montrant la réalisation d'un soin sur un enfant en présence d'un de ses parents, l'utilisation d'un moyen de distraction et de moyens antalgiques adaptés. Certaines fiches sont déclinées en fonction de l'âge de l'enfant : bébé, enfant et adolescent. Des conseils sur les moyens médicamenteux et non médicamenteux, de prise en charge de la douleur sont également rappelés de façon synthétique.

Un poster de présentation des fiches est également disponible pour informer les parents et les professionnels

Ce document est téléchargeable sur le site du centre national de ressources de lutte contre la douleur : <http://cnrd.fr/>

RESCLUD Champagne-Ardenne. *Livret douleur en psychiatrie.* . Réf. CRA : 13163

[résumé éditeur] *Pendant longtemps, certains comportements tels que les automutilations, l'absence de manifestations extérieures lors de situations particulièrement douloureuses, ont laissé croire que certains patients ne ressentent pas la douleur.*

Aujourd'hui, on sait qu'il n'en est rien mais beaucoup de choses restent à élucider : Comment le message douloureux est-il décrypté et traité quand la pathologie mentale perturbe le fonctionnement cognitif ? Comment pallier à l'absence de manifestations extérieures de la douleur

« signal d'alarme » chez certains patients, ce qui retarde la prise en charge de pathologies somatiques graves ? Comment repérer les patients douloureux quand la communication est perturbée ? Comment évaluer leur soulagement quand nous leur administrons un traitement antalgique ?

Ce livret n'apportera pas toutes les réponses mais il a pour ambition d'aider les équipes soignantes à mieux appréhender et à soulager la douleur somatique des patients et assurer une meilleure prise en soins.

Ce livret est conçu en chapitres qui peuvent être lus séparément, ce qui explique certaines redondances en cas de lecture globale

A télécharger sur le site d'autisme Europe <http://www.autismeurope.org/files/files/ageing-report-fr-sml.pdf>

Vers une meilleure qualité de vie : les droits des personnes âgées avec autisme. Bruxelles : Ed. AUTISME EUROPE, 35 p. . Réf. CRA : 13098

[résumé éditeur] *Ce présent rapport pose la question du vieillissement et de l'autisme et souligne les défis à considérer. Il comporte également une liste de recommandations, rédigées à l'intention des décideurs politiques, dans le souci de répondre aux besoins urgents des personnes âgées avec autisme. Les recommandations tiennent compte de la Convention des Nations Unies.*

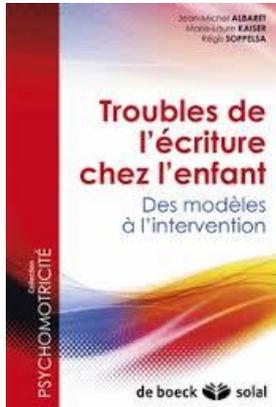
Aide-mémoire : le droit des usagers. . Réf. CRA : 13160

Il s'agit d'un guide méthodologique qui se propose d'accompagner les professionnels afin de leur permettre, en élaborant leurs propres réponses à leurs besoins, de construire aisément leurs outils conformément à ce qu'impose la législation.

Sommaire : Le projet d'établissement ou de service. La charte des droits et libertés de la personne accueillie. Le livret d'accueil. Le contrat de séjour . Le



règlement de fonctionnement. Le conseil de la vie sociale et autres formes de participation. Le recours à une personne qualifiée. Le respect du droit à une vie familiale. Conclusion.



ALBARET, Jean-Michel, KAISER, Marie Laure, SOPPELSA, Régis. *Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention.* Bruxelles : Ed. De boeck-Solal, 2013. (Psychomotricité, 241 p. 978-2-35327-195-5 . Réf. CRA : 13093

Cet ouvrage, coordonné par trois professionnels de la psychomotricité, traite de l'écriture manuelle, de son apprentissage, de ses troubles et des rééducations possibles pour l'enfant et l'adolescent. Centré sur le processus de production graphique, ce livre se veut ancré dans la pratique et traite des coordinations et des connexions nécessaires à l'écriture. Il se découpe en 9 chapitres : 1 - Définitions et modèles, 2 - Aspects développementaux (prise de l'outil scripteur, passage du dessin à l'écriture, pré-graphisme, écriture en miroir, etc.), 3 - Corrélats cérébraux de l'écriture, 4 - Facteurs endogènes, 5 - Apprendre à écrire : évaluations des apports des interfaces haptiques ou tactiles dans des entraînements multi sensoriels, 6 - Evaluation de l'écriture, 7 - Troubles de l'écriture, 8 - Principes d'enseignement et de rééducation de l'écriture et de ses troubles, 9 - Principes d'intervention et vignettes cliniques. Illustré de cas concrets, de photos et de dessins, ce livre offre ainsi une approche globale de l'écriture et de ses troubles (dysgraphie, trouble de la coordination, trouble attentionnel, dysorthographe...), et propose des techniques de rééducation pratiques pour les professionnels.



ALBERT, Cécile. *Éducation de la personne et pédagogies innovantes : le PEI, la gestion mentale, les techniques Freinet.* Ed. Harmattan, 2005. 292 p. 2-7475-8473-9 . Réf. CRA : 13106
[résumé éditeur] Au cœur de cet ouvrage, il y a la thèse implicite que la pédagogie comme science de l'éducation est justifiée par la notion de personne. Une conception de la personne est-elle au fondement de mouvements pédagogiques contemporains et innovants tels le PEI, la Gestion Mentale, la pédagogie Freinet ? Qu'est-ce qui légitime l'adhésion des praticiens à des mouvements pédagogiques différents et même divergents ? Telles sont les interrogations qui traversent ce livre. Une première partie est consacrée à la comparaison des pédagogies de R. Feuerstein, d'A. de La Garanderie, de C. Freinet et à l'enquête auprès des praticiens. Une seconde partie présente l'analyse des résultats. Une troisième partie s'intéresse à la notion de personne et interroge la dimension personnaliste de ces pédagogies. La quatrième partie rejoint le thème du choix pédagogique des enseignants et présuppose en forme de conclusion et d'ouverture, une conception de la personne au fondement de l'anthropologie pédagogique.



ANCAUX, Valentine, DE CARTIER, Patricia, DE HEMPTINNE, Delphine, DE SCHAETZEN, Stéphanie, LAPORTE, Nicole. *L'hyperactivité (TDA/H) : les prises en charge neuropsychologique et psychoéducatrice.* Bruxelles : Ed. De boeck, 2013. 129 p. 978-2-8041-7619-8 . Réf. CRA : 13094

[résumé éditeur/auteur] Cet ouvrage a pour but d'outiller les différents professionnels (psychologues, neuropsychologues, logopèdes/orthophonistes, psychoéducateurs,...) afin de prendre en charge de façon optimale un enfant atteint de TDA/H par le biais de deux approches très complémentaires. La première développe la rééducation neuropsychologique de



l'attention. Elle a pour objectif de rééduquer les enfants sur base d'outils scolaires concrets afin d'assurer un meilleur transfert des acquis rééducatifs dans leur milieu scolaire.

La deuxième fait appel à la prise en charge psychoéducative qui développe, quant à elle, des stratégies d'adaptation psychosociale pour aider le jeune à compenser les déficits liés au TDA/H dans son environnement personnel, à l'école comme à la maison.

Ainsi, le thérapeute trouvera dans ce livre un ensemble d'outils concrets et innovants pour aider les enfants atteints de TDA/H à mieux gérer leurs troubles au quotidien.

BALBO, Gabriel, BERGES, Jean. *Psychose, autisme et défaillance cognitive chez l'enfant.* Ed. Erès, 2010. (PSYCHANALYSE ET CLINIQUE, 158 p. 978-2-86586-923-7 . Réf. CRA : 13109

[résumé éditeur] Cet ouvrage a pour ambition d'offrir des éléments propres à établir une direction de la cure avec des enfants psychotiques et autistes qui tiennent compte non seulement de la problématique de leur structure psychique mais aussi du poids, des incidences, des articulations, des entraves cognitives qui les ont précédées ou suivies, et ont longtemps été connotées du terme de débilite.

BELINEAU, Nathalie, BEAUMONT, Emilie, MICHELET, Sylvie. *L'imagerie des tout-petits : la politesse.* Paris : Ed. Fleurus, 2009. 28 p. 978-2-215-09727-3 . Réf. CRA : 13111

[résumé éditeur] Grâce à des textes courts et précis enrichis d'illustrations colorées, ce livre est un support pour aborder les règles de la politesse avec les tout-petits : la politesse à la garderie, au parc, au restaurant, dans la rue, avec les voisins, à la maison avec papa, maman, ses frères et soeurs, au supermarché, etc.

BELISLE, Claire. *Photolangage® Corps, communication et violence : Apprendre à penser sa sexualité à l'adolescence. Construire des repères en groupe.* Ed. Chronique sociale, 2008. (Savoir communiquer, 79 p. . Réf. CRA : 13108

[résumé éditeur] L'éducation à la sexualité et les actions de prévention des grossesses non désirées chez les adolescents se sont beaucoup développées et bénéficient d'un intérêt croissant tant des partenaires du monde de l'éducation que de la santé.

Cet ouvrage est un outil de formation et d'animation en vue d'actions auprès des jeunes. Il comprend un choix de photographies et une méthode de travail. La démarche proposée permet l'organisation d'un espace de réflexion et de parole.

Les adolescents peuvent élaborer ensemble des repères pour mieux vivre le désir amoureux et le plaisir sexuel, à un moment clé de leur évolution affective et sexuelle.

Cet outil sera un appui pour faciliter le travail des intervenants et des animateurs (enseignants, éducateurs, professionnels de santé, travailleurs sociaux...). Il a été réalisé avec le soutien de la Ddass du Rhône.

BINTZ, Elisabeth. *Scolariser un enfant avec autisme : concrètement, que faire ?* Ed. Tom pousse, 2013. 121 p. 978-2-35345-106-7 . Réf. CRA : 13122

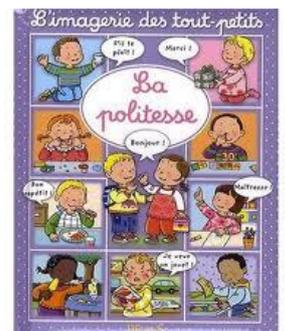
[résumé éditeur] Un ouvrage très « pratique » Elisabeth BINTZ s'appuie sur son expérience d'enseignante spécialisée, puis de conseillère pédagogique et d'inspectrice dans l'Adaptation Scolaire des élèves en situation de Handicap, pour donner des repères aux enseignants « ordinaires » qui doivent aujourd'hui accueillir des élèves avec autisme ou TED dans leur classe.

Gabriel Balbo, Jean Berges

Psychose, autisme et
défaillance cognitive
chez l'enfant



ères



Photolangage®
Corps, communication
et violence à l'adolescence
Construire des repères en groupe
Sous la direction de Claire Belisle



Chronique sociale



Cette scolarisation est loin d'être évidente, compte tenu de notre habitude de mettre à l'écart et précisément de ne pas traiter comme les autres, ces enfants « différents ». Aussi les enseignants dits « ordinaires » qui accueillent aujourd'hui des élèves avec autisme dans leur classe, mais aussi les AVS (Auxiliaires de vie scolaire), ne sont la plupart du temps pas préparés à accueillir ces enfants, dont le fonctionnement leur paraît déroutant.

Convaincue qu'il est possible d'enseigner à des élèves avec autisme, dont elle montre qu'ils ne sont pas « déficients » ni « stupides », Élisabeth BINTZ souhaite faire partager ses connaissances et son expérience de terrain pour montrer de quelle façon une scolarisation permet de développer les potentialités, parfois remarquables, de ces enfants.

Le livre tente de répondre à deux questions fondamentales : « Pourquoi et comment scolariser ces élèves ? » Si le « pourquoi » ne se discute pas dans la mesure où la réponse se trouve dans un texte de loi, la seconde question relative au « comment », moins évidente, constitue l'essentiel du contenu de ce « manuel pédagogique » qui concerne aussi les parents soucieux de suivre la scolarité de leur enfant et de comprendre les problèmes qu'il rencontre à l'école.



CONTEJEAN, Yves, DOYEN, Catherine. *Regards périphériques sur l'autisme : Evaluer pour mieux accompagner.* Paris : Ed. Lavoisier, 2012. (Cahiers de Sainte Anne, 186 p. . Réf. CRA : 13104 13157

[Résumé éditeur] Cet ouvrage vise, à travers l'expérience de plus de dix ans d'un centre diagnostique pour l'autisme au sein du centre hospitalier Sainte-Anne, à témoigner de l'évolution des pratiques diagnostiques, d'évaluation et d'accompagnement de l'autisme. Les thèmes abordés par l'équipe pluridisciplinaire d'auteurs ont été choisis en lien avec l'actualité théorique et pratique dans le champ des troubles du spectre autistique. Ainsi, l'évolution des descriptions cliniques et son corollaire, le développement des nouvelles classifications, les instruments d'évaluation, l'essor du cognitivisme via les nouvelles formes de psychothérapies et les techniques d'imagerie, les approches médicamenteuses parfois nécessaires et l'inclusion scolaire font l'objet des différents chapitres illustrés par de nombreuses vignettes cliniques.

Cet ouvrage s'accorde ainsi l'ambition de représenter une passerelle entre une approche fondatrice des prises en charge de l'autisme et une approche plus contemporaine dans une perspective d'enrichissement réciproque.



DE CLERCQ, Hilde, BROUSSE, Chantal, PEETERS, Théo. *L'autisme vu de l'intérieur : un guide pratique.* Grasse : Ed. AFD - Autisme France diffusion, 2013. 393 p. 978-2-917150-17-7 . Réf. CRA : 13124

[résumé éditeur] Dans ce livre, Hilde de Clercq mère d'un garçon autiste et spécialiste de réputation internationale explique à travers de nombreuses situations de la vie quotidienne, les différences entre la pensée autistique et la pensée des « neuro-typiques » et comment cette différence interfère sur l'imagination, la communication et les relations dans la vie de tous les jours. Elle met ainsi en lumière les origines de ces difficultés et de ces particularités directement liées à l'autisme, soulignant l'importance de bien comprendre la façon dont la personne autiste voit le monde et vit le monde. Dans chaque chapitre et argumentaire, elle ajoute des exemples issus de son vécu auprès de Thomas, son fils.

Chapitres : jeu et imagination/ langage et communication/ émotions et sentiments/ manger, dormir, être propre : apprentissages / sexualité et relations amoureuses / autonomie et vie quotidienne /



prévenir les problèmes de comportement / aménagement d'un environnement propice

DELAPLACE, Anne-Valérie. *Enseigner en CLIS avec des enfants autistes, le champ des possibles...Moments de vie.* Narbonne : Ed. Delaplace, 2012. 179 p. 978-2-9543684-0-5 . Réf. CRA : 13113 /13114 13145

[Résumé de l'éditeur] Fruit d'une expérience de plusieurs années de travail en Classe d'Inclusion scolaire et de recherches sur l'autisme, le livre d'Anne-Valérie Delaplace décrit, de manière pratique et vivante, le fonctionnement de cette classe particulière au sein d'une école ordinaire avec des enfants autistes. 2012, année de l'autisme, grande cause nationale, voilà une période propice à cette publication. 2012, année de l'autisme, y a t-il pour autant les changements nécessaires dans l'approche et la compréhension de l'autisme à l'école ? Ce livre aidera les enseignants à y voir plus clair. Il fera accepter aux parents l'idée que les choses changent à l'école, même si c'est parfois trop lentement. Les personnes curieuses découvriront aussi que l'humanité se conjugue également avec les personnes en situation de handicap et notamment les enfants en autisme.



DRUEL, Gwénola. *L'autiste créateur : inventions singulières et lien social.* RENNES : Ed. PUR - Presses universitaires de Rennes, 2013. (Clinique psychanalytique et psychopathologie, 377 p. 978-2-7535-2210-7 . Réf. CRA : 13103

[résumé éditeur] Ce n'est pas sur les déficits, les incapacités, les aspects handicapants de l'autisme que se focalise le présent ouvrage, mais sur les inventions de l'autiste pour parer à ce qui l'inquiète, l'envahit, et ordonner le monde extérieur et le tourment intérieur. L'autiste veille à ce que l'environnement demeure " immuable ", à la recherche de repères fixes qui ordonneraient le chaos du monde et de leurs émotions. L'autiste se caractérise par une " solitude ", un retrait du lien social, non pas sur le versant d'une incapacité à entrer en contact avec autrui, mais comme " manière d'être " au monde. Quelque soit la massivité du repli, nous pouvons parier sur ses compétences singulières et réserver toute sa place au potentiel de créativité de chaque autiste. Telle est l'hypothèse qui traverse les contributions présentées dans cet ouvrage collectif, réunissant médecins, psychiatres, chercheurs, enseignants, éducateurs, psychologues, psychanalystes, tous praticiens auprès d'autistes, exerçant dans des institutions en France mais aussi à l'étranger.



DUBOIS, Sarah, DELORME, Frédérick. *63 activités d'éveil.* Ed. Handicap international, 2012. (Loisirs, 150p. 978-2-909064-70-3 . Réf. CRA : 13121

[présentation éditeur] Manger à la cuillère, boire au verre, renvoyer la balle, parler avec des images, se repérer dans l'espace... autant de gestes ou d'actes pas toujours faciles pour un enfant handicapé. Qu'il soit en fauteuil, déficient visuel ou handicapé mental, ce premier guide de la série « Vie quotidienne » vous propose 63 exercices conçus en partenariat avec des kinésithérapeutes, des ergothérapeutes et des éducateurs sportifs pour l'aider à gagner en autonomie.

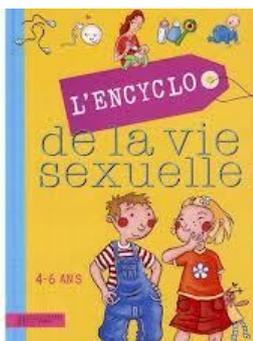


ELOUARD, Patrick. *Autisme : le partenariat entre parents et professionnels. Un facteur favorable à la bienveillance.* Grasse : Ed. AFD - Autisme France diffusion, 2012. 115 p. 978-2-917150-19-1 . Réf.



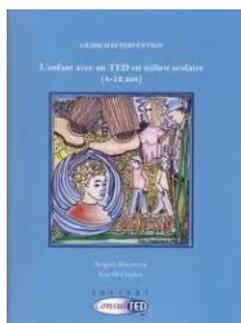
CRA : 13112 / 13115

[résumé éditeur] La notion de partenariat est de plus en plus utilisée comme un slogan « publicitaire » preuve d'une généralisation accrue du principe utile qu'est celui de lier les parents aux professionnels et vice versa. Si cette notion se verbalise de plus en plus, elle est toutefois loin de correspondre à une réalité. Lorsqu'elle existe, elle est souvent caractérisée par des tensions, une incompréhension latente qui entrave la possibilité des parents à mener à bien le projet de vie de leur enfant/ adulte porteur d'un autisme mais aussi pour que les professionnels avancent de manière efficiente dans l'accompagnement sans freiner, voire se perdre entre les besoins qu'ils ont estimés pour le bien être et le bien devenir de la personne avec autisme et les souhaits parentaux centrés sur l'accès à l'épanouissement de leur enfant.[...] Plus qu'une simple vulgarisation traitant de l'autisme et du partenariat entre parents et professionnels, l'auteur cherche à promouvoir la bienveillance des personnes porteuses d'un autisme sous l'angle du partenariat. Loin d'être un ouvrage scientifique, ni même une revue de la littérature scientifique, il souhaite modestement inviter les lecteurs à s'interroger sur leur propre expérience qu'ils ont de l'implication parentale dans le processus qu'est l'accompagnement éducatif des enfants et adultes ayant un trouble du spectre autistique.



FOUGERE, Isabelle, BONE, Buster. L'encyclo de la vie sexuelle : 4-6 ans. Ed. Hachette jeunesse, 2008. 29 p. 978-2-01-292065-1 . Réf. CRA : 13099

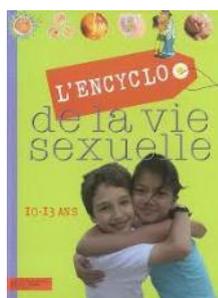
[résumé éditeur] Cette encyclopédie en quatre volumes se propose d'aborder de la manière la plus large et la plus objective les problèmes de la sexualité, sous leur double aspect scientifique et relationnel. Racontée sous forme d'histoire dans les tomes 4-6 ans et 7-9 , la vie sexuelle est mise en scène sans préjugés ni tabous. Elle est illustrée clairement dans un style tendre et humoristique. Les tomes 10-13 ans et Adolescent , répondent à toutes les questions que l'on se pose à cet âge-là, sans oser parfois en parler, et de nombreuses photos complètent les explications et les schémas. Ces ouvrages, rédigés par quatre spécialistes, s'adressent à toute la famille. Petits et grands peuvent les consulter librement. Quelle que soit la façon dont ils sont utilisés, ils ont pour but de faciliter la naissance ou la reprise du dialogue entre les adultes et les enfants sur le délicat sujet de la sexualité.

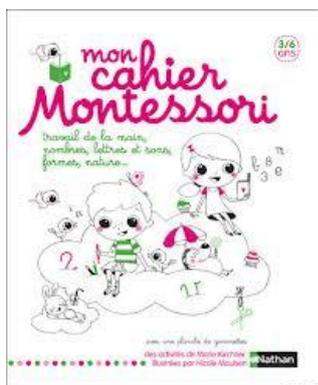


HARRISSON, Brigitte, SAINT-CHARLES, Lise. Guide d'intervention : l'enfant avec un TED en milieu scolaire (4-12 ans) Ed. Concept consulted, 2007. 67 p. 978-2-9809325-3-3 . Réf. CRA : 13127 / 13141

KAHN-NATHAN, Jacqueline, COHEN, Jean, VERDOUX, Christiane, DESMOINAUX, Christel. L'encyclo de la vie sexuelle : 10-13 ans. Ed. Hachette jeunesse, 2008. 67 p. 978-2-01-292067-5 . Réf. CRA : 13101

[résumé éditeur] Cette encyclopédie en quatre volumes se propose d'aborder de la manière la plus large et la plus objective les problèmes de la sexualité, sous leur double aspect scientifique et relationnel. Racontée sous forme d'histoire dans les tomes 4-6 ans et 7-9, la vie sexuelle est mise en scène sans préjugés ni tabous. Elle est illustrée clairement dans un style tendre et humoristique. Les tomes 10-13 ans et Adolescent , répondent à toutes les questions que l'on se pose à cet âge-là, sans oser parfois en parler, et de nombreuses photos complètent les explications et les schémas. Ces ouvrages, rédigés par quatre spécialistes, s'adressent à toute la famille. Petits et grands peuvent les consulter librement. Quelle que soit la façon dont ils sont utilisés, ils ont pour but de faciliter la naissance ou la reprise du dialogue entre les





adultes et les enfants sur le délicat sujet de la sexualité.

KIRCHNER, Marie, MAUBERT, Nicole. *Mon cahier Montessori*. Paris : Ed. Nathan, 2012. 208 p. 978-2-09-278586-7 . Réf. CRA : 13138

[d'après le résumé d'éditeur] Des activités de graphisme, lecture, calcul... directement inspirées des activités Montessori, pour les enfants de 3 à 6 ans.

Les parents y trouveront des conseils et explications grâce à l'expertise de Marie Kirchner, enseignante et directrice d'une école Montessori depuis 20 ans.

Directement issues de la pédagogie Montessori, les activités invitent l'enfant à «faire seul» pour découvrir en douceur la lecture, l'écriture, les nombres, mais aussi la nature et le monde qui l'entoure.

Dans chaque partie, le livre offre des conseils pour aider les parents à accompagner l'enfant dans ses découvertes, en respectant sa concentration, ses envies et son rythme.



KLEIN, Caroline. *Guide de scolarisation des enfants porteurs du syndrome d'Asperger*. Ed. lulu, 2009. . Réf. CRA : 13123

[résumé éditeur] Ce livre est un outil pour gérer le quotidien de façon plus adaptée aux besoins des enfants porteurs du syndrome d'Asperger. L'auteur part de différents points constituant la singularité de perception causée par le syndrome d'Asperger pour nous amener par la compréhension jusqu'à différents trucs et astuces, idées pratiques et conseils pour améliorer la vie de ces enfants.

Il représente 11 années de vie en famille autour de ce syndrome afin d'en percer les mystères.

Notes : Ce livre est avant tout un témoignage abordant les particularités chez la personne Asperger dans sa vie quotidienne (interactions sociales, temps et espace, rigidité, émotions...), plus qu'un guide pédagogique mais donne tout de même quelques "trucs" et astuces pour gérer l'enfant dans une classe.



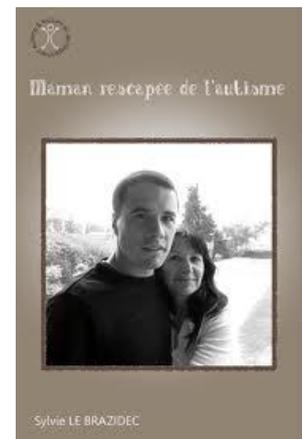
KUHL-AUBERTIN Mireille. *Apprendre la grammaire avec des jeux de carte*. Ed. RETZ, 2012. 151 p. 978-2-7256-3123-3 . Réf. CRA : 13158

Un accompagnement tout à la fois ludique et efficace pour développer le langage et sensibiliser aux structures langagières dès la petite section. Nouvelle édition mixte (papier + numérique), elle offre la possibilité à l'enseignant de personnaliser les ressources proposées. Cet ouvrage propose 25 situations concrètes de communication et d'échange qui utilisent l'image comme élément déclencheur de langage. Conçues à partir de jeux de cartes illustrés (paires, loto...) ces situations ont chacune un objectif langagier précis et s'inscrivent dans une progression établie de manière à augmenter au fur et à mesure la difficulté des productions langagières. Le Cédérom contient toutes les ressources couleur nécessaires à la mise en oeuvre des jeux.

LE BRAZIDEC Sylvie. *Maman rescapée de l'autisme*. Mouans sartoux : Ed. AFD - Autisme France diffusion, 2012. 285 p. 978-2-917-150-16-0 . Réf.

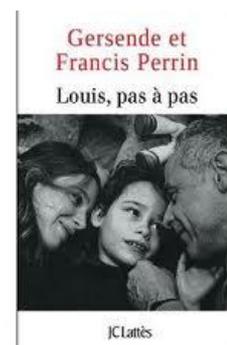
CRA : 13159

[résumé d'éditeur] Sylvie Le Brazidec est née en Bretagne, à Josselin en 1969. Son premier enfant, Ronan, né en 1989 est autiste. Son témoignage prend la forme d'un journal tenu, sans tabou, et nous plonge dans son quotidien atypique de mère, de femme, depuis la naissance de son fils, jusqu'à sa prise en charge en foyer d'accueil médicalisé en 2011 à Cannes. Nous découvrons les aspects insoupçonnés de la vraie vie au jour le jour avec un enfant autiste, la vie de famille, la relation avec les professionnels, l'administration, les rencontres providentielles. Nous la suivons dans son parcours parfois très difficile, sa progression dans l'acceptation du handicap, avec des rebondissements, et une rencontre qui va faire basculer sa vie, et lui permettre enfin de libérer tous ses sentiments et d'être aujourd'hui une femme et une mère épanouie.



PERRIN, Francis, PERRIN, Gersende. Louis, pas à pas. Paris : Ed. Jean-Claude Lattès, 2012. 249 p. 978-2-7096-3806-7 . Réf. CRA : 13105

[résumé éditeur] « Votre fils Louis est pris en charge parce que votre mari est une vedette. Il s'appelle Francis Perrin. Mais nous, on n'est pas connus, tout le monde s'en fout de notre gamin autiste ! » Nous avons entendu cette phrase trop souvent. Aujourd'hui, par notre engagement, nous voulons porter la voix des parents brisés, comme nous-mêmes l'avons été. En 2004, notre vie bascule au moment où un « grand ponte » spécialisé dans l'autisme prononce cette phrase indélébile : « Faites le deuil de votre enfant ! » S'ensuit une année d'épreuves où des soi-disant professionnels arrivent à cette atterrante conclusion : « Madame, vous êtes une mauvaise mère, Monsieur, vous êtes un père trop vieux ! » Ce sont eux qui nous ont fait souffrir, jamais Louis. En 2005, à l'âge de trois ans, Louis est diagnostiqué autiste sévère par des professionnels compétents qui nous font découvrir l'A.B.A. (Applied Behavior Analysis), un traitement de stimulation non médicamenteux pratiqué depuis près de cinquante ans partout dans le monde. Nous passons alors de l'avant à l'après. Louis évolue dès les premiers jours du traitement. Il communique peu à peu avec ses frères, ses sœurs, ses amis, et commence à acquérir une véritable autonomie. Ses progrès sont spectaculaires : il devient pas à pas « un enfant presque comme les autres ».

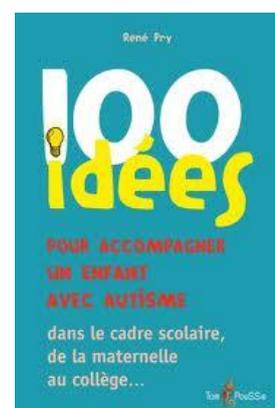


PRY, René. 100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège. Ed. Tom pousse, 2012. 187 p. 978-2-3534-5066-4 . Réf. CRA : 13162

[résumé éditeur] 120 000 enfants ou adultes autistes vivent aujourd'hui en France. Leur prise en charge pose de nombreux problèmes et suscite de vifs débats, notamment en 2012, « année de l'autisme ». 100 idées pour faire le point sur la situation actuelle.

L'enfant avec autisme est un enfant qui, comme tous les enfants du monde, a droit à l'éducation et à l'accès au savoir. Le principe est simple, mais sa mise en place reste compliquée tant les manifestations de ce trouble sont variées.

100 idées pour mieux accompagner et conseiller les personnes qui s'occupent de l'enfant avec autisme, au premier rang desquels se trouvent les parents. 100 idées pour repérer le plus précisément possible les difficultés de l'enfant : du point de vue de son développement et du point de vue de son environnement .



100 idées pour mieux expliquer le trouble aux aidants.
 100 idées pour aménager l'environnement afin de faciliter la vie de l'enfant.
 100 idées pour promouvoir les apprentissages.
 100 idées pour essayer d'éviter d'aggraver les difficultés.

ROGERS, Sally J., DAWSON, Geraldine, ROGE, Bernadette. *L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants.* Ed. Dunod, 2013. (Les ateliers du praticien, 430 p. 978-2-10-057653-1 . Réf. CRA : 13156



[Résumé d'Auteur/Editeur] Le Modèle de Denver est le résultat des premières réflexions sur l'intervention précoce. Il s'adressait initialement à des enfants de 24 à 60 mois. Le diagnostic étant de plus en plus précoce, de nouvelles adaptations destinées à des enfants à partir de 12 mois ont été nécessaires. Cet ouvrage présente les principes fondateurs de l'approche ESDM avant d'aborder le contenu du programme et ses modalités d'application, la méthodologie qui le sous-tend, le contexte de sa mise en oeuvre et les effets de ce type d'intervention.

Il représente un document indispensable pour tous les intervenants, professionnels et parents, qui veulent apprendre comment tisser patiemment les liens sociaux, amener l'enfant à s'engager dans l'interaction pour apprendre de manière volontaire et enthousiaste avec l'adulte qui s'occupe de lui.

ROMP, Julia. *Mon ami Ben : un chat sauve un enfant de l'autisme.* Ed. Jean-Claude Gawsewitch, 2011. 350 p. 978-2-35013-267-9 . Réf. CRA : 13107



[résumé éditeur] Comment communiquer la joie de vivre à son enfant lorsqu'il est atteint d'autisme ? C'est la question à laquelle se heurte, Julia, mère célibataire londonienne en élevant George, son fils de neuf ans, qui montre une grande violence envers les autres en général, et sa mère en particulier. L'arrivée d'un chaton aussi seul et perdu que lui va permettre au petit garçon de s'ouvrir aux autres et rendre à sa mère tout l'amour qu'elle lui a donné. Mais, un jour, cet équilibre retrouvé bascule. Laisse seul durant quelques jours, le chat Ben s'échappe. George se replie alors irrémédiablement sur lui-même tandis que Julia, sa mère, va se livrer à une quête désespérée pour retrouver le seul être capable de donner le sourire à son fils. Six mois passeront sans entamer sa volonté, et elle devra traverser le pays malgré la neige et les centaines de kilomètres, pour pouvoir enfin déposer Ben dans les bras de son fils pour Noël. Un témoignage bouleversant prouvant une nouvelle fois combien l'amitié entre l'homme et l'animal peut faire des miracles.

SIMONE, Rudy. *L'Asperger au féminin : comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger.* Bruxelles : Ed. De boeck, (Comprendre, 242 p. 978-2-8041-7548-1 . Réf. CRA : 13095



[résumé éditeur] Le syndrome d'Asperger est moins fréquemment diagnostiqué chez les filles que chez les garçons, et même une fois les symptômes identifiés, il est généralement difficile de bénéficier d'un soutien approprié. Les stratégies d'adaptation déployées par les femmes atteintes du syndrome d'Asperger quel que soit leur âge masquent souvent les difficultés, les déficits, les défis et l'immense solitude auxquels elles se trouvent confrontées.

Ce livre est essentiel pour les femmes de tous âges ayant reçu le diagnostic du syndrome d'Asperger mais aussi pour celles qui pensent en être atteintes. En s'aidant des témoignages de femmes Asperger et des réflexions de leur entourage, l'auteur ne manque pas d'identifier les combats récurrents et les domaines pour lesquels les Aspergirls ont besoin de soutien, d'informations et de conseils.

Rudy Simone évoque les différents aspects de la vie personnelle et professionnelle, qu'il s'agisse des premiers souvenirs confus de reproches, de culpabilité, de compétences particulières ou encore des relations amicales, des histoires d'amour et du mariage. L'emploi, la carrière, les rituels et routines sont autant de sujets abordés dans l'ouvrage, de même que la dépression, les effondrements émotionnels et le sentiment d'être incomprises des autres. Deux chapitres s'adressent aux parents pour les aider à mieux comprendre les défis associés au SA et à y réagir d'une façon positive. Le livre propose aussi une liste des principaux traits des filles

avec SA et les différences entre les femmes et les hommes Asperger.

SKJÖLD WENNERSTRÖM, Kristina, BRÖDERMAN SMEDS, Mari. *La pédagogie Montessori : aspects théoriques et pratiques.* Ed. L'instant présent, 2012. 978-2-916032-18-4 . Réf. CRA : 13110

[résumé éditeur] Les travaux de la pédagogue Maria Montessori sont bien connus de tous... Véritablement ? Les interprétations qui en ont été faites divergent parfois tant de ses ouvrages fondateurs qu'on s'interroge sur ce qui demeure aujourd'hui de la pensée hors du commun de cette immense humaniste.

Dans ce livre, fruit de l'expérience de deux enseignantes suédoises, on retrouve le coeur des réflexions de Maria Montessori, sous une forme allégée et éclairée d'exemples concrets.

Il s'adresse aux enseignants et aux parents d'enfants scolarisés en structure Montessori, ainsi qu'à tous les parents sensibles à cette approche, afin de leur donner les clefs de cette pédagogie si particulière, centrée sur l'enfant, pour lequel l'adulte n'est plus un enseignant, mais plutôt un accompagnateur bienveillant, attentif et discret.



TURGEON, Lyse, PARENT, Sophie. *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents : Tome 1 troubles intériorisés.* Québec : Ed. PUQ - Presses de l'université du Québec, 2012. 237 p. 978-2-7605-3406-3 . Réf. CRA : 13125

[résumé éditeur] Ce guide d'intervention cognitivo-comportementale, l'un des seuls existant en langue française, veut favoriser une meilleure formation et une meilleure pratique professionnelle chez les intervenants oeuvrant auprès des enfants et des adolescents, tant au Québec qu'en Europe francophone. Comme plusieurs recherches l'ont démontré, l'intervention cognitivo-comportementale constitue l'une des formes d'intervention qui donne les meilleurs résultats chez ces populations. Ce premier tome rassemble les textes sur des troubles d'adaptation de nature plus intériorisée : les troubles anxieux, les troubles des conduites alimentaires, la dépression et les troubles de sommeil. Chaque chapitre présente un cas réel qui illustre le trouble en question, ses manifestations cliniques, sa prévalence, son évaluation. Les principales techniques de thérapie cognitivo-comportementale et la façon de les appliquer sont ensuite exposées en détail. Des outils, comme des grilles d'observation des exercices pratiques, accompagnent également la présentation des stratégies d'intervention. Enfin, des recommandations sont proposées, tant sur le plan clinique que pour le développement de la recherche clinique.



TURGEON, Lyse, PARENT, Sophie. *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents : Tome 2.* Québec : Ed. PUQ - Presses de l'université du Québec, 2012. 237 p. 978-2-7605-3406-3 . Réf. CRA : 13126

[résumé éditeur] Ce guide d'intervention cognitivo-comportementale, l'un des seuls existant en langue française, veut favoriser une meilleure formation et une meilleure pratique professionnelle chez les intervenants oeuvrant auprès des enfants et des adolescents, tant au Québec qu'en Europe francophone. Comme plusieurs recherches l'ont démontré, l'intervention cognitivo-comportementale constitue l'une des formes d'intervention qui donne les meilleurs résultats chez ces populations. Le second tome traite du trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, des troubles de comportement graves, des tics et du syndrome Gilles de la Tourette ou, encore, des troubles du spectre autistique. Chaque chapitre présente un cas réel qui illustre le trouble en question, ses



manifestations cliniques, sa prévalence, son évaluation. Les principales techniques de thérapie cognitivo-comportementale et la façon de les appliquer sont ensuite exposées en détail. Des outils, comme des grilles d'observation des exercices pratiques, accompagnent également la présentation des stratégies d'intervention. Enfin, des recommandations sont proposées, tant sur le plan clinique que pour le développement de la recherche clinique.

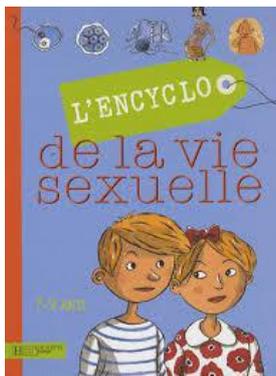


VERDICK, Elizabeth, LISOVSKIS, Marjorie. *GRRR !!! Comment surmonter ta colère : guide pratique pour enfants colériques.* Québec, Canada : Ed. Midi trente, 2011. 117 p. . Réf. CRA : 13117

[résumé éditeur] La gestion des émotions, et plus précisément le contrôle de la colère, est un thème toujours populaire auprès des parents, intervenants et enseignants. Ce guide, rédigé à l'intention des enfants, permettra à ceux-ci de mieux comprendre et de mieux contrôler cette « tempête intérieure ».

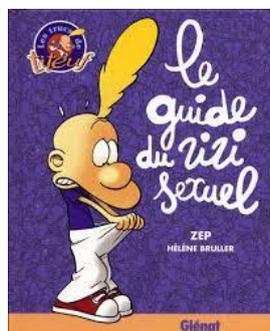
VERDOUX, Christiane, COHEN, Jean, KAHN-NATHAN, Jacqueline. HELIOT, Eric. *L'encyclo de la vie sexuelle : 7-9 ans.* Ed. Hachette jeunesse, 2008. 44 p. 978-2-01-292066-8 . Réf. CRA : 13100

[résumé éditeur] Cette encyclopédie en quatre volumes se propose d'aborder de la manière la plus large et la plus objective les problèmes de la sexualité, sous leur double aspect scientifique et relationnel. Racontée sous forme d'histoire dans les tomes 4-6 ans et 7-9, la vie sexuelle est mise en scène sans préjugés ni tabous. Elle est illustrée clairement dans un style tendre et humoristique. Les tomes 10-13 ans et Adolescent , répondent à toutes les questions que l'on se pose à cet âge-là, sans oser parfois en parler, et de nombreuses photos complètent les explications et les schémas. Ces ouvrages, rédigés par quatre spécialistes, s'adressent à toute la famille. Petits et grands peuvent les consulter librement. Quelle que soit la façon dont ils sont utilisés, ils ont pour but de faciliter la naissance ou la reprise du dialogue entre les adultes et les enfants sur le délicat sujet de la sexualité.



ZEP, BRULLER, Hélène. *Le guide du zizi sexuel.* Ed. Glénat, 2001. 89 p. 978-2-7234-2802-6

[résumé éditeur] C'est quoi être amoureux ? Comment c'est, un garçon ? Comment on embrasse sur la bouche ? Comment c'est, une fille ? C'est quoi faire l'amour ? Comment naissent les bébés ? Le Guide du zizi sexuel répond à toutes les questions que se posent les 9 / 13 ans sur la découverte de l'amour et du sexe. Si ce guide est avant tout destiné aux préados, il s'adresse aussi aux parents puisqu'il est une passerelle entre les interrogations des enfants et les réponses que cherchent les parents. En plein âge de curiosité, ayant soif de connaissance, ils trouveront dans ce guide pratique, grâce aux dessins de Zep et aux textes d'Hélène Bruller, les conseils et les informations utiles pour comprendre les mystères de la vie. Avec les mots du quotidien Le guide du zizi sexuel crée le dialogue, pose toutes les questions, donne les bonnes réponses.



Acquisitions : revues

- **Déclic.** Ed. Handicap international, 01/11/2013. (156). . Réf. CRA : NDECL13.156

>Dossier spécial 20 ans " Vous en pensez quoi, vous, de déclic?" : p.39-46

>Psycho "Tous mes amis sont partis..."p.48-50

>Psycho "Avant-après ses premières vacances... sans nous!"p.52-

>"Communiquer par gestes en sept questions"p.60-61

> "Apprendre à monter et descendre les escaliers" p. 62

>Eveil 0-5 ans "Stéréotypies : faut-il faire avec ," p.64-65

>Apprentissage 5-10 ans "Trucs et astuces pour des dents bien brossées"p.66-67

>Apprentissage 10-15 ans "Son autonomie pas à pas"p.68-69

> Formation 15-20 ans "Discrimination : apprenez-lui à se défendre !"p.70-71

>Envoyés spéciaux "Week-end nature dans le médoc"p.76-77

- **JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS (JADD)** Ed. SPRINGER VERLAG (Kluwer), 01/10/2013. (43(10)).

sommaire :

1. Zalla T, Labruyère N, Georgieff N. *Perceiving Goals and Actions in Individuals with Autism Spectrum Disorders.*

2. Wainer AL, Block N, Donnellan MB, Ingersoll B. *The Broader Autism Phenotype and Friendships in Non-clinical Dyads.*

3. Travers BG, Powell PS, Mussey JL, Klinger LG, Crisler ME, Klinger MR. *Spatial and Identity Cues Differentially Affect Implicit Contextual Cueing in Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorder.*

4. Storch EA, Sulkowski ML, Nadeau J, Lewin AB, Arnold EB, Mutch PJ, et al. *The Phenomenology and Clinical Correlates of Suicidal Thoughts and Behaviors in Youth with Autism Spectrum Disorders.*

5. Stagg SD, Davis R, Heaton P. *Associations Between Language Development and Skin Conductance Responses to Faces and Eye Gaze in Children with Autism Spectrum Disorder.*

6. Schupp CW, Simon D, Corbett BA. *Cortisol Responsivity Differences in Children with Autism Spectrum Disorders During Free and Cooperative Play.*

7. Scarpa A, Reyes NM, Patriquin MA, Lorenzi J, Hassenfeldt TA, Desai VJ, et al. *The Modified Checklist for Autism in Toddlers: Reliability in a Diverse Rural American Sample.*

8. Reichow B, Volkmar FR, Bloch MH. *Systematic Review and Meta-analysis of Pharmacological Treatment of the Symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children with Pervasive Developmental Disorders.*

9. Raz R, Lerner-Geva L, Leon O, Chodick G, Gabis LV. *A Survey of Out-of-Pocket Expenditures for Children with Autism Spectrum Disorder in Israel.*

10. Lemcke S, Juul S, Parner ET, Lauritsen MB, Thorsen P. *Early Signs of Autism in Toddlers: A Follow-Up Study in the Danish National Birth Cohort.*

11. Koldewyn K, Jiang YV, Weigelt S, Kanwisher N. *Global/Local Processing in Autism: Not a Disability, but a Disinclination.*

12. Hallett V, Lecavalier L, Sukhodolsky DG, Cipriano N, Aman MG, McCracken JT, et al. *Exploring the Manifestations of Anxiety in Children with Autism Spectrum Disorders.*



13. Grossman M, Peskin J, Juan VS. *Thinking About a Reader's Mind: Fostering Communicative Clarity in the Compositions of Youth with Autism Spectrum Disorders.*

14. Gonzalez C, Martin JM, Minshew NJ, Behrmann M. *Practice Makes Improvement: How Adults with Autism Out-Perform Others in a Naturalistic Visual Search Task.*

15. Falck-Ytter T, Hofsten C von, Gillberg C, Fernell E. *Visualization and Analysis of Eye Movement Data from Children with Typical and Atypical Development.*

16. Dykens EM, Lambert W. *Trajectories of Diurnal Cortisol in Mothers of Children with Autism and Other Developmental Disabilities: Relations to Health and Mental Health.*

17. Caamaño M, Boada L, Merchán-Naranjo J, Moreno C, Llorente C, Moreno D, et al. *Psychopathology in Children and Adolescents with ASD Without Mental Retardation.*

18. Bildt A de, Oosterling IJ, Lang NDJ van, Kuijper S, Dekker V, Sytema S, et al. *How to Use the ADI-R for Classifying Autism Spectrum Disorders? Psychometric Properties of Criteria from the Literature in 1,204 Dutch Children.*

19. Bhatara A, Babikian T, Laugeson E, Tachdjian R, Sininger YS. *Impaired Timing and Frequency Discrimination in High-functioning Autism Spectrum Disorders.*

20. Abu-Dahab SMN, Skidmore ER, Holm MB, Rogers JC, Minshew NJ. *Motor and Tactile-Perceptual Skill Differences Between Individuals with High-Functioning Autism and Typically Developing Individuals Ages 5-21.*

- **LA LETTRE DE L'ARAPI.** Ed. ARAPI, 01/10/2013. (63). . Réf. CRA : NARAP13.63

- **LINK.** Ed. AUTISME EUROPE, 01/09/2013. (59). . Réf. CRA : NLINK13.59

30 ans d'autisme Europe

-1983 à 1992

-1993 à 2002

- *Qu'est ce qui a changé en faveur des personnes avec autisme et leurs familles ces trente dernières années?*

- 2003 à 2012

- à partir de 2013

- *Souhaits d'anniversaire pour les personnes avec autisme*

- *version facile à lire*

- **Médecine & enfance.** Ed. Solal, 01/09/2013. (33(7)). . Réf. CRA : NMEDE13.33-7

- **Médecine & enfance.** 01/10/2013. (33(8)). . Réf. CRA : NMEDE13.33-8

- **SESAME.** Ed. SESAME AUTISME, 01/09/2013. (187). . Réf. CRA : NSESA13.187

-*L'enfance et la scolarisation des enfants avec autismes*

-*Une évolution sociétale*

-*Témoignage de parents d'enfants scolarisés*

-*Regards de professionnels :*

quel soutien à la scolarisation des jeunes avec autisme en SESSAD ?

Témoignage d'une éducatrice scolaire en SESSAD

Evolution symptomatologique et adaptative de 12 enfants avec TED en SESSAD

Les enjeux de l'inclusion scolaire dans le parcours d'apprentissage d'un jeune autiste accueilli en IME

*Témoignage d'une principale de collègue
Les jeux, logiciels, tablettes...*

*-En perspective, un travail d'étude de terrain en Pays de Loire
-Regards de responsables administratifs et politiques*

- **VIVRENSEMBLE**. Ed. Le journal de l'UNAPEI, 01/11/2013. (117).

Dossier Entreprises adaptées p.6-11 : [résumé éditeur]

"Arrimées au milieu ordinaire depuis 2006, les entreprises adaptées n'en sont pas moins sociales par essence. Photographie d'un modèle et de ses enjeux à l'heure où se construit l'économie sociale et solidaire, à un an de la sortie du Pacte pour l'emploi signé pour redynamiser ces entreprises qui constituent une partie de la solution d'emploi des personnes handicapées, si infime soit-elle."

p.12 : Refondation de l'école et AVS au programme de la rentrée.

p.15 : En débat le 3e plan autisme

Acquisitions : rapports

Haute autorité de santé (HAS) *Autisme et autres troubles envahissants du développement : état des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale. Synthèse*. Ed. Haute Autorité de Santé (HAS), 2010. 32 p. . Réf. CRA : 13130 13131

OBJECTIFS

Identifier les messages-clés permettant de diffuser les connaissances relatives :

- à la définition de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement (TED) et leurs différentes formes cliniques ;
- aux données épidémiologiques et facteurs associés à l'autisme et autres TED ;
- aux spécificités du fonctionnement de la personne avec autisme et autres TED ;
- aux outils validés d'évaluation du fonctionnement dont disposent les professionnels (outils de repérage, de diagnostic, de suivi de l'évolution) ;
- aux interventions proposées (objectifs et critères d'évaluation).

Ce travail répond à la mesure 1 du Plan Autisme 2008-2010.

HAS - Haute autorité de santé, ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent : reco2clics*. Paris : Ed. HAS - Haute autorité de santé, 2012. 60 p. . Réf. CRA : 13129

Reco2clics est avant tout un document de synthèse interactif présentant les recommandations de bonne pratique (RBP) en matière de prise en charge de l'enfant et de l'adolescent atteint d'autisme ou de TED.

Ces recommandations sont définies dans le champ de la santé comme des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données.

Les RBP sont des synthèses rigoureuses de l'état de l'art et des données de la science à un temps donné, décrites dans l'argumentaire scientifique. Elles ne sauraient dispenser le professionnel de santé de faire preuve de discernement dans sa prise en charge du patient qui doit être celle qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations.





Articles : sélection dans les dernières publications

Articles : une sélection

Dans le prochain numéro de *Research in Autism Spectrum Disorders*. févr 2014;8(2)

1. Lorah ER, Gilroy SP, Hineline PN. Acquisition of peer manding and listener responding in young children with autism.
2. Konst MJ, Matson JL. Comorbid psychopathology symptom rates in infants and toddlers with Autism Spectrum Disorders.
3. Van Steensel FJA, Dirksen CD, Bögels SM. Cost-effectiveness of cognitive-behavioral therapy versus treatment as usual for anxiety disorders in children with autism spectrum disorder.
4. Beighley JS, Matson JL, Rieske RD, Konst MJ, Tureck K. Differences in communication skills in toddlers diagnosed with Autism Spectrum Disorder according to the DSM-IV-TR and the DSM-5.
5. Matson JL, Goldin RL. Early Intensive Behavioral Interventions: Selecting behaviors for treatment and assessing treatment effectiveness.
6. Mayes SD, Calhoun SL, Murray MJ, Pearl A, Black A, Tierney CD. Final DSM-5 under-identifies mild Autism Spectrum Disorder: Agreement between the DSM-5, CARS, CASD, and clinical diagnoses.
7. Foody C, James JE, Leader G. Parenting stress, salivary biomarkers, and ambulatory blood pressure in mothers of children with Autism Spectrum Disorders.
8. Lidstone J, Uljarević M, Sullivan J, Rodgers J, McConachie H, Freeston M, et al. Relations among restricted and repetitive behaviors, anxiety and sensory features in children with autism spectrum disorders.
9. Watkins EE, Zimmermann ZJ, Poling A. The gender of participants in published research involving people with autism spectrum disorders.
10. Petrina N, Carter M, Stephenson J. The nature of friendship in children with autism spectrum disorders: A systematic review.
11. Turygin N, Matson JL, Williams LW, Belva BC. The relationship of parental first concerns and autism spectrum disorder in an early intervention sample.

Articles récemment publiés

-Donna Spencer, Jaclyn Marshall, Brady Post, Mahesh Kulakodlu, Craig Newschaffer, Taylor Dennen, Francisca Azocar, and Anjali Jain. Psychotropic Medication Use and Polyphar-



macy in Children With Autism Spectrum Disorders. Pediatrics. published 21 October 2013, 10.

-J. Hochmann. Soins institutionnels aux enfants et aux adolescents souffrant de troubles envahissants du développement (troubles du spectre autistique, psychoses précoces)

[37-210-A-10]

-Jessica Guilbert, François Jouen, Henri Lehalle and Michèle Molina (2013). Imagerie motrice interne et simulation de l'action chez l'enfant. L'Année psychologique, 113, pp 459-488 doi:10.4074/S0003503313003060

-Julia A. Englund, Scott L. Decker, Ryan A. Allen, and Alycia M. Roberts. Common Cognitive Deficits in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and Autism: Working Memory and Visual-Motor Integration. Journal of Psychoeducational Assessment. published 21 October 2013, 10

-Ilison Bean Ellawadi and Susan Ellis Weismer. Assessing Gestures in Young Children with Autism Spectrum Disorders. A.J Speech Lang Hear Res. published 15 October 2013, 10.

Recevoir Autisme Actus Aquitaine

Si vous souhaitez recevoir **gratuitement** ce bulletin bimestriel par email, il vous suffit de remplir le formulaire ci-dessous et de nous le renvoyer à l'adresse suivante : CH Charles Perrens - Centre ressources autisme - Service Documentation - 121 rue de la béchade- CS81285- 33076 bordeaux cedex, ou de nous adresser un email avec les renseignements demandés ou de vous inscrire sur le site internet à l'adresse <http://cra.ch-perrens.fr>

Le CRA s'engage à préserver la confidentialité des renseignements fournis ci-dessous.

Pour arrêter de recevoir la lettre, il vous suffira de nous le signaler à tout moment par email : documentationcra-aquitaine@ch-perrens.fr

Je, soussigné(e) désire recevoir le bulletin d'information bimestriel édité par le CRA Aquitaine.

Mon adresse email :

Tél. :

Renseignements complémentaires

Vous êtes

un parent

un professionnel, concerné par l'autisme, précisez :

un(e) étudiant(e), précisez :

Vous résidez, ou exercez, en:

Dordogne (24)

Gironde (33)

Landes (40)

Lot-et-garonne (47)

Pyrénées Atlantiques (64)

Autre :

Le :

: A





Infos conférences et formations

Les références en bleu ont lieu en Aquitaine.

*** 07/02/2014—Journée de formation à BORDEAUX « Les particularités sensorielles et leur impact dans la vie quotidienne des personnes avec autisme ».**

Intervenants :

Théo PEETERS, Hilde De CLERCQ Cette journée de formation a pour but de présenter, à partir d'une philosophie de travail, une méthodologie d'intervention faisant le lien entre la compréhension de l'autisme et les conséquences dans la pratique.

Objectif de la journée : Réactualiser les connaissances sur l'autisme et TED pour mieux comprendre les modes de prise en charge qui en découlent.

Autrement dit, comprendre les spécificités cognitives des sujets avec autisme pour des interventions pratiques en cohérence avec la «pensée autistique».

Consultez le programme sur notre site : <http://cra.ch-perrens.fr/modules/news/article.php?storyid=240>

*** 15/03/2014 : colloque. Marseille. " Vers l'emploi de la personne avec Autisme ".** Le samedi 15 mars 2014, de 8h30 à 17h30, dans la salle polyvalente de La Penne-sur-Huveaune, près de Marseille. Le tarif est fixé à 40€ pour

tous, sauf pour les étudiants : 20€, parking et buffet inclus. Informations sur le site de l'Union Régionale : <https://www.autisme-union-sud-est.asso.fr/>

***Du 24 au 28 février 2014 :** l'Université Paris Descartes et son Service Commun de Formation Continue organisent un séminaire de formation portant sur l'utilisation de l'outil « **BECS-ADRIEN** » (Batterie d'Evaluation Cognitive et Socio-émotionnelle auprès d'enfants avec autisme et troubles apparentés). Formation ouverte en particulier aux psychologues, pour découvrir et apprendre à utiliser l'outil d'évaluation BECS. Inscription avant le 31 janvier 2014. Bulletin et programme sur le site de l'université : <http://www.scfc.parisdescartes.fr/>

*** Séminaire de 6 jours : 28 février, 1^{er}, 19 et 20 mars, 25 et 26 avril 2014. A Bordeaux.** « Mieux accompagner la personne avec autisme au quotidien » organisé par Learnenjoy, une formation spécialement conçue pour les Familles animée par Karina Alt, superviseur ABA et Gaële Regnault, parent et créatrice des Apps. 550 euros par pers. pour les 6 jours, 750 euros par couple. contact@learnenjoy.com pour s'inscrire et demander un devis pour remboursement MDPH ou DIF.

*** 27 et 28/03/2013- Colloque-La crèche (79) : 6ème Colloque scientifique sur l'Autisme à l'âge adulte**

*** Les 1er et 2 avril 2014 à PAU (64000) : Formation F18 EDI « Prévenir la maltraitance - Promouvoir la bientraitance dans le champ de l'autisme ».** Organisé par Autisme Pau Béarn. Pour tout renseignement contacter M. SOTTOU tel 06 82 13 23 77 ou [christian.sottou\[a\]cegetel.net](mailto:christian.sottou[a]cegetel.net)

Stage animé par : M. Patrick ELOUARD, Psychologue

Inscription : jusqu'au 15 mars 2014 selon des places disponibles . Tarif : Professionnel Pris en Charge par l'employeur : 270 €, Prof. Libérale : 180 €, AVS - Etudiant - Parent : 50 €



JOURNÉES NATIONALES DES CENTRES RESSOURCES AUTISME 2014



TOURS 10 et 11 AVRIL 2014
CENTRE DES CONGRÈS Vinci



avec la participation exceptionnelle
de TEMPLE GRANDIN

AUTISME :
EXPLORER
POUR MIEUX **COMPRENDRE**
SOIGNER
ET **ACCOMPAGNER**



informations, programme, inscription :
www.ancratours2014.org



Infos conférences
et formations

